

«БИБЛИОТЕЧНАЯ ПЕДАГОГИКА: ОРИЕНТИРЫ И ВОЗМОЖНОСТИ»



25.11.2021

г.Барнаул

Вопросы

1. Функциональная грамотность школьников как актуальный результат образования

/Кулешова С.В.

2. Новый ГОСТ - уже не гость

/Лукинец Елена Викторовна, гл.библиотекарь информационно-библиографического отдела АКДБ им. Н.К.Крупской

3. Планирование: приоритеты 2022 г.

/Молоканова О.Б., педагог-библиотекарь МБОУ «Гимназия №69»

4. Выставка – всегда КРАСИВО! /Данилкова

Г.Н., педагог-библиотекарь МБОУ «Гимназия №74»

Функциональная грамотность школьников как актуальный результат образования

- **Формируя функциональную грамотность обучающихся, мы решаем задачи стратегического развития Российской Федерации**
- • усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития
- • вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования
- • технологическое первенство на мировой арене, усиление роли инноваций в социально-экономическом развитии

Из указа «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020



Цель – сделать российскую систему одной из лучших мировых образовательных систем

Введение ФГОС третьего поколения

- Во ФГОС отражены основные тенденции развития образования в мире

Требования ФГОС

Личностные:

Самоопределение
Смыслообразование
Морально-
этическая
ориентация

Предметные:

Освоение,
преобразование и
применение знаний на
основе имеющихся
знаний и
познавательных учебных
действий

Метапредметные:

Регулятивные
Коммуникативные
познавательные

Международные рейтинги качества систем образования опираются на данные исследований PIRLS, TIMSS и PISA

Освоение основ чтения в целях:

- приобретения читательского литературного опыта
- получения и использования информации

PIRLS Progress in International

Reading Literacy Study 4 класс, один раз в 5 лет,
2001, 2006, 2011, 2016, 2021, 2026

Освоение основ математики и естественно - научных предметов:

- всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы)
- углублённых курсов математики и физики (11 класс)

TIMSS Trends in Mathematics and Science Study

4, 8 и 11 классы, один раз в 4 года 1995,..., 2015,
2019, 2023, 2027...

Сформированность функциональной грамотности,
навыков разрешения проблем, глобальных компетенций,
креативного мышления

PISA Programme for International Student Assessment

15-летние обучающиеся, один раз в 3 года 2000,...,
2015, 2018, 2022, 2025...

Национальная система оценки качества образования

□ Структура измерительных материалов

- **ГИА** – Государственная итоговая аттестация
- **ВПр** – Всероссийские проверочные работы НИКО – Национальные исследования качества образования
- **МИ** – Международные исследования
- **PISA** – Общероссийская оценка по модели PISA*

Создание инфраструктуры оценки качества образования на различных уровнях

Оценка по модели PISA 4 – часть единой системы оценки качества образования в России

Структура измерительных материалов PISA



Навыки 21 века.

□ Международные подходы к оценке качества образования

□ КОМПЕТЕНЦИИ

- Критическое мышление/решение проблем
- Креативность
- Коммуникации
- Сотрудничество

□ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ

- Любознательность
- Инициативность
- Настойчивость/выдержка
- Адаптивность
- Лидерство
- Социальная и культурная осведомленность

□ Функциональная грамотность

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- ИКТ-грамотность
- Финансовая грамотность
- Культурная и гражданская грамотность

Функциональная грамотность

- **включает в себя:**
- **Математическую грамотность**
- **Финансовую грамотность**
- **Естественнонаучную грамотность**
- **Глобальные компетенции**
- **Читательскую грамотность**
- **Критическое мышление**

Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач, обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

УЧИМСЯ ЖИЗНИ

Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности.

Ребенку важно обладать:

Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
Способностью строить социальные отношения;
Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

Подготовка к международному исследованию PISA

□ ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ

1. Внеурочная деятельность/курсы по выбору 1 час в неделю
 2. Часть учебного плана
- Включение в тематическое планирование конкретных предметов
 - Решение заданий в формате международных исследований качества образования (не менее 3-х часов в четверть):
 - ► решение, разбор;
 - ► решение в группах;
 - ► решение самостоятельно с рефлексией

Для учеников 1–4 классов – направлены на отработку метапредметных навыков

Для учеников 5–9 классов направлены на развитие:

- читательской грамотности;
- математической грамотности;
- естественно–научной грамотности;
- креативного мышления.

Исследование PISA в Алтайском крае- в 2023 г.

Функциональная грамотность

- **включает в себя:**
- **Математическую грамотность**
- **Финансовую грамотность**
- **Естественнонаучную грамотность**
- **Глобальные компетенции**
- **Читательскую грамотность**
- **Критическое мышление**

Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач, обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

УЧИМСЯ ЖИЗНИ

Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности.

Ребенку важно обладать:

Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
Способностью строить социальные отношения;
Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

Читательская грамотность-



Потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;



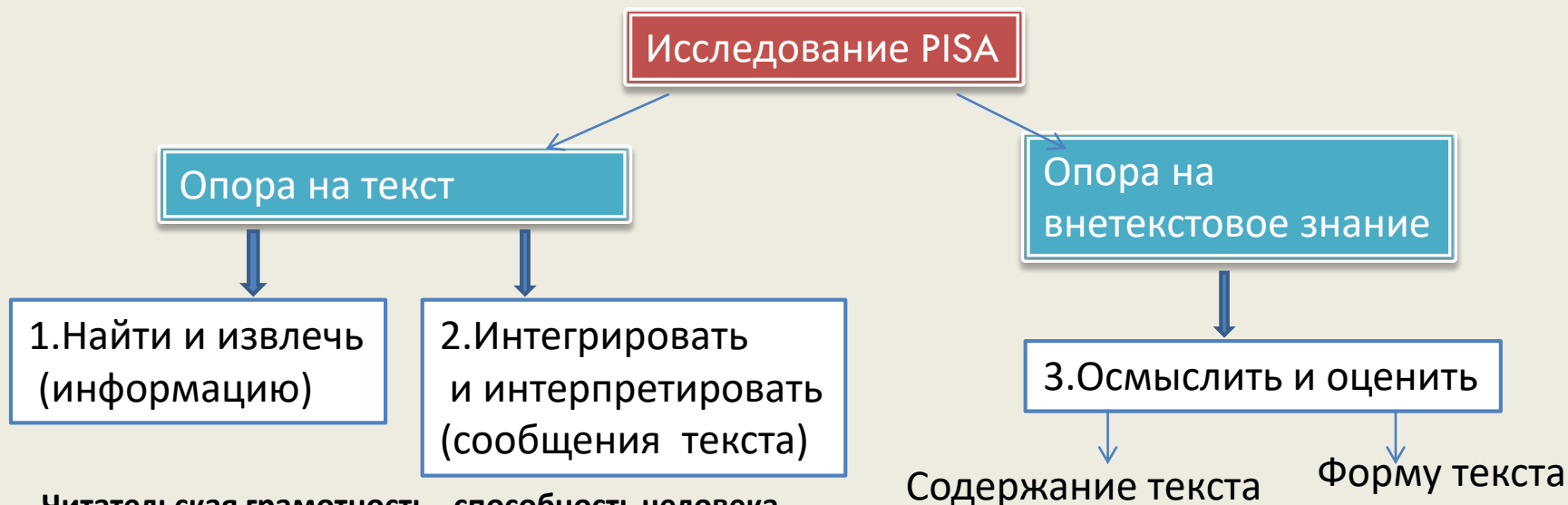
Готовность к смысловому чтению-восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;



Способность извлекать необходимую информацию для её преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

Чтение для решения собственных задач

Читательская грамотность



Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Компетенции (умения):

- Находить и извлекать информацию
- Интегрировать и интерпретировать информацию
- Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
- **Использовать информацию из текста**

PIRLS	PISA
способность понимать и использовать письменные тексты	
строить свои смыслы на основе разнообразных текстов	размышлять о них
	и заниматься чтением
ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ	
учиться	расширять свои знания и возможности
участвовать в читательских сообществах в школе и в обыденной жизни	участвовать в социальной жизни
получать удовольствие	достигать своих целей

Как могут школьные библиотеки формировать функциональную грамотность?

**Курс внеурочной занятости
«Основы информационной
культуры школьника»**

Образовательные события
(межпредметные недели,
межпредметные марафоны и т.д.)

**Проектно-
исследовательская работа**

**Программы внеурочной
деятельности по
привлечению к чтению,
библиотечные занятия**

**Занятие по формированию
функциональной
грамотности**

Сетевые проекты

«Основы информационной культуры школьника»

Учебно-методический комплекс



The image displays five book covers for the course 'Basics of Information Culture of a Schoolchild' by N.I. Gendina and E.V. Kosolapova. Each cover features a CD icon below it, indicating that the course materials are available in digital format. The covers are arranged in a row, each representing a different grade level:

- 1-2 кл.**: The cover features a white snowflake-like plant growing from an open book.
- 3-4 кл.**: The cover features a green plant with small white flowers growing from an open book.
- 4 кл.**: The cover features a blue, abstract, glowing plant-like structure growing from an open book.
- 5-7 кл.**: The cover features a purple plant with small flowers growing from an open book.
- 8-9 кл.**: The cover features a glowing, multi-colored plant-like structure composed of various icons (like a globe, mail, and social media symbols) growing from an open book.

Below the covers, there are two boxes summarizing the materials:

- УМК 1-4 кл.** (UMK 1-4 cl.)
- УМК 5-9 кл.** (UMK 5-9 cl.)

Курс направлен на развитие метапредметных умений и навыков, включая, прежде всего, умения поиска, анализа, преобразования информации с использованием ИКТ-технологий, обеспечение информационной безопасности личности, развития критического мышления учащихся

Основной инструмент библиотечной педагогики – книга

«Читать –это ещё ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное»

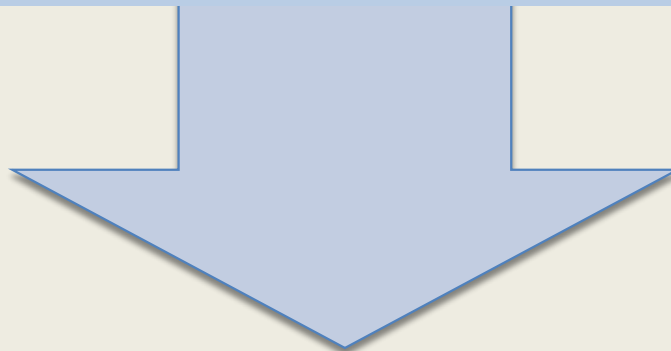
СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

К. Д. Ушинский

Смысловое чтение –

вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.

Типы заданий, которые позволяют
развивать и проверять навыки чтения



Прием 1. Использование заданий «множественного выбора»:

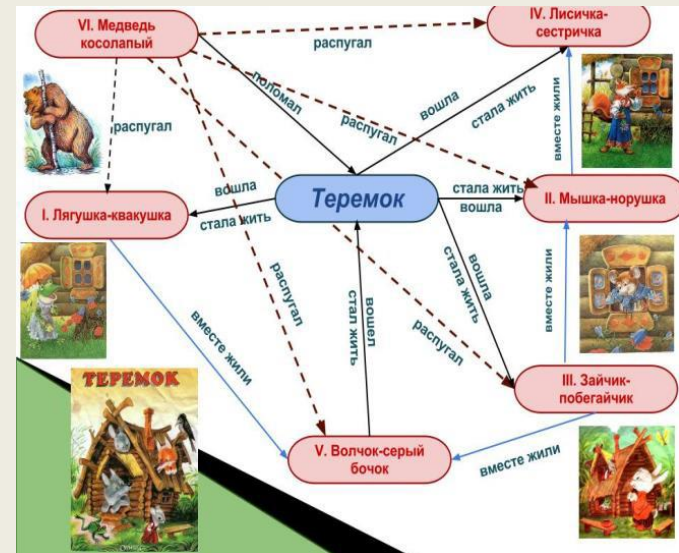
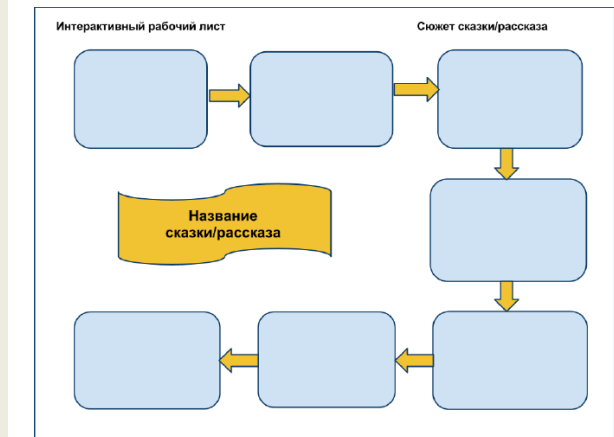
- 1) выбор правильного ответа из предложенных вариантов;
- 2) определение вариантов утверждений, соответствующих/не соответствующих содержанию текста/не имеющих отношения к тексту;
- 3) установление истинности/ложности информации по отношению к содержанию текста.

Прием 2. Моделирование обложки

- Виды работ:
- - Самостоятельное оформление модели обложки и сверка её с эталоном
- - Подбор произведений к заданной модели обложки
- - Подбор модели обложки к прочитанному произведению
- - «Найди и исправь ошибки» в заданной модели обложки

Прием 3. Семантический граф

- 1. Прочитайте текст.
- 2. Создайте при помощи семантическую сеть (граф) по сюжету выбранного произведения: выделите «объекты» (не только персонажи, но и предметы) и постройте с помощью глаголов отношения между «объектами».



Прием 4. Восстановление деформированного текста

- 1) расположение «перепутанных» фрагментов текста в правильной последовательности.

Конкурс [библиогидов](#)



Прием 5. Составление связного текста, используя предложенные слова

Для работы можно выбрать:

- а) раздаточный материал в бумажном конверте, б) рабочий лист, клей
- - Определите жанр получившегося текста.
- - Если у вас остались неиспользованные слова, объясните, почему вы не сумели ими воспользоваться.
- Если у участников нет возможности уточнить значение непонятных слов в словаре/Интернете, они оказываются в проблемной ситуации, что подталкивает их придумывать способы употребления “неразгаданного” слова в новом контексте.

Прием 6. Задания «на соотнесение»

- 1)нахождение соответствия между вопросами, названиями, утверждениями, пунктами плана, картинками, знаками, схемами, диаграммами и частями текста (короткими текстами);
- 2)нахождение соответствующих содержанию текста слов, выражений, предложений,
- 3)картинок, схем и т. п.;
- 4)соотнесение данных слов (выражений) со словами из текста (нахождение синонимов/антонимов)

Приём 7. Задания «на дополнение информации»:

- 1)заполнение пропусков в тексте предложениями/несколькими словами/одним словом;
- 2)дополнение (завершение) предложений.

Прием 8. Обобщение и интерпретация содержания текста («Интерпретация текста»):

- - нахождение в тексте заданной информации;
- - нахождение в тексте данных, иллюстрирующих определенную мысль;
- - использование информации из текста для подтверждения своей точки зрения;
- - установление смысловых связей между частями текста или двумя (несколькими) текстами;
- - определение основной мысли (идеи) текста;
- - соотнесение конкретной детали с общей идеей текста;
- - выяснение намерений автора текста;
- - интерпретация (комментирование) названия текста;
- - формулирование вывода на основании анализа информации, представленной в тексте.

Прием 9. Оценка содержания и формы текста, рефлексия

(«Рефлексия содержания» и «Рефлексия формы подачи текста»)

- - сопоставление содержания текста с собственным мнением;
- - соотнесение информации текста с собственным опытом;
- - оценка поступков (действий) героев текста;
- - обоснование своей точки зрения на основе ранее известной информации и сведений из текста;
- - оценка утверждений, содержащихся в тексте, с учетом собственных знаний и системы ценностей;
- - определение назначения, роли иллюстраций;
- - «предугадывание» поведения (поступков) героев текста, последовательности событий;
- - «предвидение» событий за пределами текста, исходя из содержащейся в нем информации;
- - определение жанра и стиля текста;
- - выяснение типа речи (описание, повествование, рассуждение);
- - нахождение средств художественной выразительности и определение их функций.

Прием 11. Создание комиксов

- Сервисы для создания комиксов можно использовать как для индивидуальной творческой работы учащихся, так и для групповой. Придумывая персонажей и обстоятельства, в которые они попадают, ученики не просто сочиняют и фантазируют, а моделируют и проигрывают разные жизненные ситуации, ведь персонажи комиксов могут «разговаривать» и «самовыражаться» по воле автора. Формат комикса предполагает не просто коллекцию статических картинок, а динамичное – сценарное – развитие. В любом случае, этот вид задания может рассматриваться как творческая и продуктивная работа учеников!
- Комиксы можно использовать для отработки диалогов на самые разные темы в рамках различных предметов, «активного чтения» текстов, создания комиксов-сказок, комиксов-путешествий. Создавая комиксы, учимся:
 - ? создавать образы, ситуации, придумывать к ним декорации;
 - ? писать мини-сценарии;
 - ? разбирать надписи на незнакомых языках;
 - ? шутить, используя надписи и картинки.

Комикс

Для того чтобы ребята работали над созданием комикса осмысленно, предложите им вопросы-подсказки:

1. Какова тема комикса? (О чем он?)
2. Кто будет героями комикса?
3. Как они выглядят?
4. Где происходит действие?
5. Каковы реплики героев?
6. Как развиваются события?



Прием 12. Составление тестов

- Основной упор при составлении тестов нацелен не столько на фактическое знание материала, сколько на проверку навыков функциональной грамотности (умение вычленять признаки, обобщать, сравнивать, сопоставлять, преобразовывать материал из одной формы в другую).

Стратегии работы с объёмными текстами

- «Алфавит за «круглым столом»».
- «Соревнуемся с писателями»
- «Ориентиры предвосхищения»
- «Экскурсия по книге»,
- «Список тем книги»,
- «Следуйте за персонажем книги»,
- «Черты характера героев»,
- «Цитаты»
- «Загадки», «Доклад», «Рецензия», «Синквейн» и др.
- Стратегии работы с объёмными текстами (книгами) призваны расширить набор приёмов , которые учителя применяют в работе с целым литературным произведением. Названные стратегии используются до чтения, во время и после прочтения книги.

Формирование мотива к чтению

Памятка читателя- задания, предваряющие или сопровождающие прочтение книги обучающимися

(как можно эту книгу читать, что можно делать в процессе чтения, после него). Например: несколько вопросов, помогающих смысловому чтению книги; творческие задания по книге.

Конкурс библиогидов

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ПОТЕНЦИАЛЬ»

ПРИКАЗ

«24» ноября 2021

№ 01-07/252

О проведении открытого
профессионального городского
конкурса библиогидов

- *Номинация- библиогид «Читаем грамотно»*

Открытый профессиональный городской конкурс библиогидов

- ▣ Библиогид-карта - это путеводитель по книге в виде интерактивной карты.
- ▣ Карта выполняются в сервисе <https://genial.ly/>

- ▣ Каждая метка на карте библиогида соотносится с определённой частью книги или темой. Все символы-метки должны вести через гиперссылку к интерактивному заданию (игре, викторине и т.д). Интерактивные задания могут быть созданы в Google-форме (викторина) или различных web-сервисах.

Назначение - для детей

Библиогид "Читаем грамотно" - электронное пособие (ЭП)

Выполняется в формате Microsoft Word.

Содержание библиогида "Читаем грамотно":

- ▣ библиографическое описание книги
- ▣ гид по интернет -ресурсам (указатель электронных ресурсов по книге)
- ▣ памятка читателю
- ▣ задания по формированию читательской грамотности по книге
- ▣ источники

Назначение - для педагогов, педагогов - библиотекарей

Мария Парр «Вафельное сердце»



Задания по читательской грамотности

М.Парр. "Вафельное сердце"

1. "Цитата". Вставьте пропущенные слова

А. Тогда дед посмотрел на меня серьезно и сказал, что

..... - самое прекрасное из всех грустных чувств.

Б. Лена не умеет

....., у нее нет к этому таланта.

В. Родители всегда нутром чувствуют.....

Вот и в этот раз. Можно подумать, у них там радар специальный встроено.

Г. Неужели ты думаешь, спросила она, что Ной стал бы обращать внимание на дядю с немножко трудным характером, когда

.....?

2. Какие темы являются основными в повести "Вафельное сердце"? Подчеркните три из них. Объясните свой выбор

- дружба
- любви к природе
- героизм
- взросления
- взрослые и дети

3. Вам предложены цитаты из повести. Надо определить, кто скрывается за героями, выделенными жирным шрифтом – взрослые или дети?

Цитаты	Дети	Взрослые
Все ты виноват, - сказала она, выбравшись целая и невредимая. Может, не я один виноват, подумал я, но вслух этого не сказал.		
Руки вверх! – закричал он и навел на нее вместо пистолета фонарик, - кофе или жизнь?		
Печально, как быстро течет время, - сказала она		
У нее так прекрасно слеплено лицо, что она		

бесперывно улыбается. Когда она приезжает к нам в гости, все начинают дурачиться и веселиться		
Потом нам надо было превратить дом в неприступную крепость. Он рассказывал с болтающейся на поясе скалкой и был главнокомандующим +		
Что-то внутри меня разбилось. Я много минут лежал, уткнувшись в подушку... Весь мир изменился... Смерть почти как снег: никогда не знаешь, когда он пойдет, хотя чаще всего это случается зимой		
Она врет так мастерски – уши расцветают, - сказал он восхищенно. – Нам всем надо у нее учиться		
В тот вечер мне было так грустно, что я вообще не знал, как жить дальше.		
Это потому, что мы ближе к небу, - сказала она и стала прыгать по камням со мной и Леной		
Если б я мог кому-нибудь объяснить, как я бежал! Я бежал так, что у меня был кровавый привкус во рту, и все время перед глазами у меня стояла Лена, как она падает без парашюта. Я понял тогда вдруг, что если с Леной что-то случится, то я тоже не смогу жить дальше.		

Легко ли было это определить?

Какой вывод вы можете сделать?

Какие отношения между взрослыми и детьми? Подобные отношения с каким взрослым вам бы хотелось иметь в своей семье?

4. Дружба

- а. Можно ли утверждать, что отношения между Трилле и Леной с обеих сторон дружеские?
- б. Почему Лена Лид скрывала свои чувства? О каких чувствах, по-вашему, нужно молчать?

Лена Лид



Трилле



Ориентиры чтения

- Когда знакомиться с биографией писателя? До чтения книги или после?
- «Нет книг, которые читать — рано»?
- «Есть книги, которые читать — поздно»?
- Какие книги читать с детьми: которые им полезны или интересны? Можно ли доверять выборки их вкусу?
- Актуальны ли «золотые десятки», «золотые полки» книг?

Электронные библиотека ЛитРес:школа

Баланс:
172 к/в

Заказано:
4

БИБЛИОТЕКА

Используйте каналы онлайн - регистраций

Читатели

Группы читателей

Библиотечные подборки

Библиотечный фонд

Каналы онлайн-регистраций

Статистика

Каналы онлайн-регистраций

С помощью онлайн-регистрации ваши читатели смогут самостоятельно зарегистрироваться в вашей электронной библиотеке и сразу приступить к чтению книг.

Чтобы привлечь читателей в библиотеку вы можете использовать:

- баннеры на вашем сайте
- новости в социальных сетях
- зацикленные видео с титрами на экранах библиотеки

Для получения ссылок онлайн-регистрации и других материалов — пишите на lib@litres.ru

Статус места	№ места	Место размещения	Переходов	Регистраций	
+ ● Активно	47279	Ссылка для онлайн-регистрации читателей	74	29	CSV
+ ● Активно	141196	Квест 24-04-2019	22	5	CSV

Мониторинг обучающихся

- Входной
- На выходе

НЕ викторина!

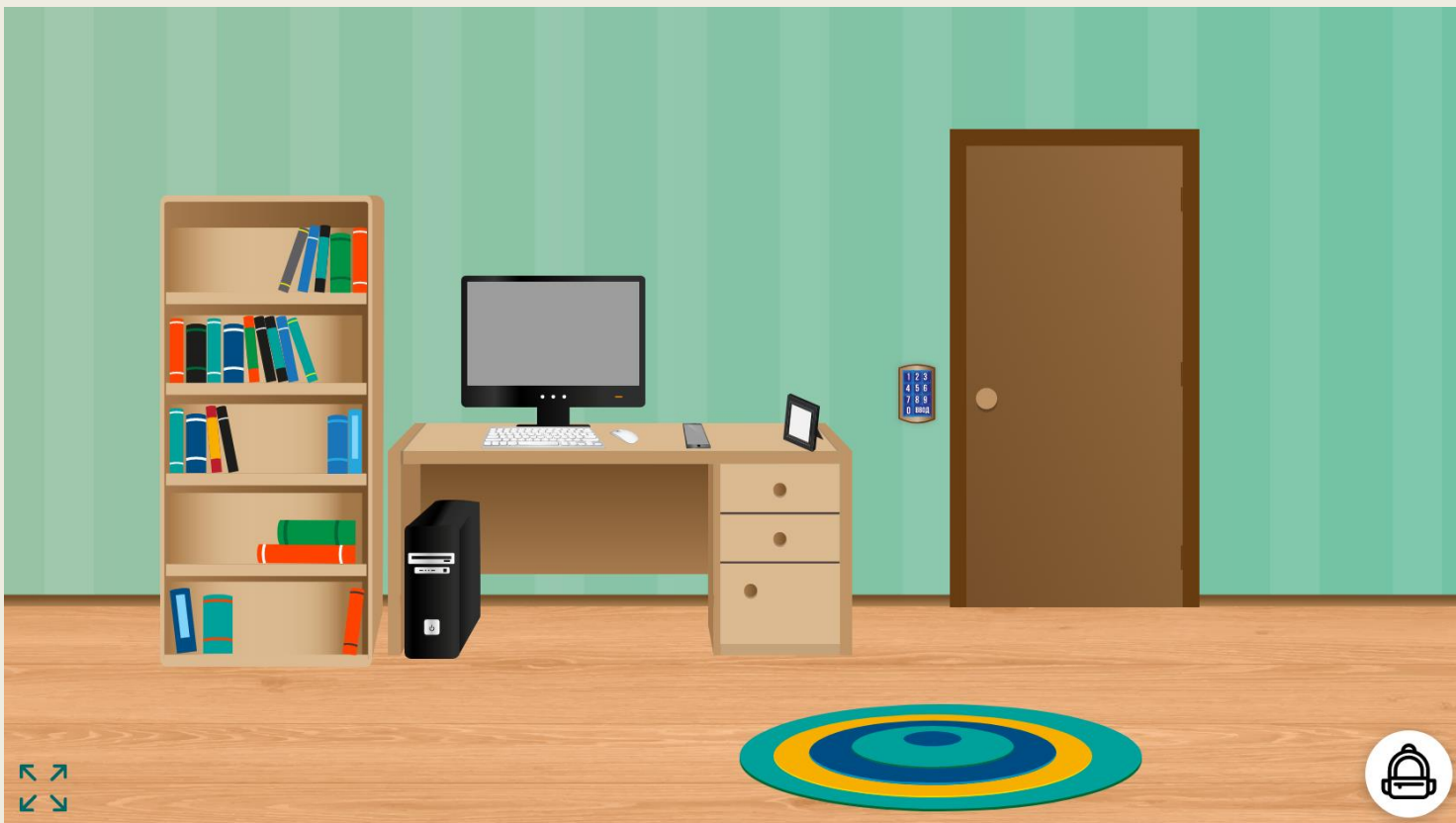
Используем в мониторинге задания по читательской грамотности

Специальные серии пособий издательства Просвещения, Росучебник



Квест «Виды чтения»

- Пройти по [ссылке](#)



- <https://media.prosv.ru/fg/>
- <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
- <https://sites.google.com/site/kursusfunctreading/>