

**Оценочный лист библиотечного урока
для муниципального эксперта**

Фамилия имя отчество _____
 Место работы (полное наименование учреждения) _____
 Должность _____
 Имеющаяся квалификационная категория _____
 Категория, на которую претендует педагог-библиотекарь _____

Критерии	Показатели	Возможные баллы (0–3)	Оценка эксперта	Примечания
1. Организация мотивации обучающихся	Приёмы мотивации обучающихся не нашли отражения в содержании библиотечного урока	0		
	Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся осуществляется только на этапе целеполагания без создания проблемной ситуации	1		
	Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся осуществляется только на этапе целеполагания с созданием проблемной ситуации	2		
	Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся, развитие их познавательных мотивов осуществляется на протяжении всего библиотечного урока с использованием различных приёмов	3		
2. Организация процесса целеполагания	Процесс организации целеполагания отсутствует на библиотечном уроке	0		
	Формулирование целей осуществляет сам педагог-библиотекарь, при этом цели формулируются на понятном детям языке и в них отражен конечный результат	1		
	Процесс целеполагания предполагает активное включение обучающихся: ученики вместе с педагогом-библиотекарем формулируют и фиксируют учебные цели	2		
	Учебные цели рождаются в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта учащихся. Сформулированные учебные цели отражают формирование и/или развитие УУД. Педагог-библиотекарь использует приемы, помогающие удерживать учащимся цели деятельности в течение всего библиотечного урока.	3		
3. Организация планирования деятельности по достижению учебной цели	Планирование деятельности по достижению учебной цели на библиотечном уроке отсутствует	0		
	Планирование деятельности по достижению учебной цели на библиотечном уроке предложено педагогом-библиотекарем в готовом виде	1		
	План деятельности по достижению цели составляется в процессе фронтальной работы учащихся и педагога-библиотекаря. Организуется понимание и принятие учащимися составленного плана	2		
	Планирование деятельности по достижению цели осуществляется с использованием самостоятельной работы учащихся в групповой форме. Организуется обсуждение его полноты и правильности, необходимых средств и этапов его реализации с учетом реальных возможностей.	3		
4. Работа с	Отсутствуют задания на организацию работы с	0		

источниками информации	источниками информации (в т.ч. в сети Интернет)			
	Представлены задания на организацию фронтальной работы с различными источниками информации под непосредственным руководством учителя. Задания, связанные с работой с информацией, ориентированы на репродуктивную деятельность обучающихся	1		
	Задания, связанные с работой с информацией, ориентированы как на репродуктивную, так и на продуктивную деятельность обучающихся.	2		
	Представлены задания на организацию работы с различными источниками информации, связанные с самостоятельным поиском и обработкой информации, ориентированные в большей мере на продуктивную деятельность обучающихся.	3		
5. Организация учебного сотрудничества, совместной деятельности	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся в малых группах на библиотечном уроке не предусмотрена	0		
	В содержании библиотечного урока преобладает фронтальная организация познавательной деятельности учащихся, изредка используются приёмы организации учебного сотрудничества со сверстниками, но задания для организации групповой работы не прописаны	1		
	В содержании библиотечного урока представлены задания для работы обучающихся в малых группах и приёмы организации учебного сотрудничества, позволяющие детям проявить инициативу, активность, самостоятельность	2		
	На библиотечном уроке предусмотрено органичное сочетание групповых, коллективных и индивидуальные формы взаимодействия учителя и учащихся. Их целесообразность определяется согласованностью с другими компонентами библиотечного урока, учетом возрастных особенностей детей конкретного класса	3		
6. Организация контроля учебных действий и деятельности	Контроль деятельности учащихся осуществляется только педагогом-библиотекарем. В содержании библиотечного урока не предусмотрены задания, направленные на организацию контроля учащимися процесса и результата собственной деятельности	0		
	В содержании библиотечного урока представлены единичные задания, направленные на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности самими учащимися	1		
	Содержание библиотечного урока пронизано заданиями, направленными на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности самими обучающимися, с использованием разных форм (самоконтроль, взаимоконтроль) и средств контроля (в т.ч. обратной связи)	2		
	Контрольная деятельность на библиотечном уроке строится в соответствии с деятельностными целями/планируемыми результатами библиотечного урока и с учетом особенностей конкретного класса. На протяжении всего библиотечного урока педагог-библиотекарь специально организует формирование контрольной деятельности обучающихся: контролю учителя предшествует контроль обучающихся, предмет контроля, его способ и результаты обсуждаются с детьми	3		

7. Организация оценивания достигнутых результатов	Оценка достигнутых обучающимися результатов осуществляется только педагогом-библиотекарем. Задания на участие детей в оценочной деятельности отсутствуют. Критерии оценки работы обучающихся на библиотечном уроке не называются	0		
	Преобладает оценочная деятельность учителя, задания на оценивание достигнутых результатов самими обучающимися представлены лишь для отдельных заданий. Критерии оценки не определены, или имеют общий, или эмоциональный характер	1		
	Задания на оценивание достигнутых результатов самими обучающимися предусмотрены на протяжении всего библиотечного урока (самооценка, взаимооценка) по заданным критериям, соответствующих целям/планируемым результатам библиотечного урока	2		
	На протяжении всего библиотечного урока предусмотрены специальные задания на организацию формирования оценочной деятельности обучающихся по совместно выработанным критериям: оценке учителя предшествует самооценка учебных действий учащимися. Используются различные приемы и средства организации оценивания	3		
8. Организация рефлексивного осмысления	В содержании библиотечного урока не предусмотрены задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание причин успеха / неуспеха	0		
	В содержании библиотечного урока имеют место единичные задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание своего продвижения, причин успеха / неуспеха	1		
	Содержание библиотечного урока пронизано заданиями на определение учащимися смысла собственной учебной деятельности, на понимание своего продвижения, причин успеха / неуспеха. Педагог-библиотекарь планирует и организует их в соответствии с содержанием, типом библиотечного урока	2		
	На протяжении библиотечного урока предусмотрены задания на организацию рефлексии учащимися своей деятельности, ее результатов. Педагог-библиотекарь планирует и организует её в соответствии с содержанием, типом библиотечного урока, уровнем развития учащихся. При организации рефлексии внимание обращается не столько полученным предметным знаниям и умениям, сколько самому процессу учения, т.е. способам достижения учебной цели, осознанию возникших затруднений в ходе работы. Используются различные приемы и средства организации рефлексии	3		
	Сумма баллов по 8 критериям			

Вывод эксперта: _____

Рекомендации: _____

Ф.И. О. эксперта _____ Подпись эксперта _____

Дата _____

С выводом муниципального эксперта ознакомлен (а) _____

(дата, подпись)

Анализ и оценка библиотечного урока

Инструкция по проведению анализа библиотечного урока:

- провести экспертизу библиотечного урока по критериям и показателям, представленным в таблице;
- каждый показатель оценочного листа оценивается от 0 до 3 баллов:
 - 0 баллов – данный показатель полностью отсутствует;
 - 1 балл – показатель слабо отражён;
 - 2 балла – показатель отражен схематически, не в полной мере;
 - 3 балла – данный показатель полностью отражен;
- один критерий оценивается один раз;
- графа «Возможные баллы» дана в помощь эксперту;
- оценка по критерию выставляется в графе «Оценка эксперта»;
- максимальная сумма баллов может составлять 24;
- **если сумма баллов составила 17-20 баллов, то урок может рассматриваться для аттестации педагога на первую категорию, а от 21 балла и выше – на высшую категорию;**
 - если сумма составила менее 17 баллов, то данный урок не соответствует требованиям ФГОС;
 - в примечании желательно прописать, что требует доработки;
 - в заключении напишите вывод о соответствии библиотечного урока требованиям ФГОС и рекомендации.

Пример заполнения оценочного листа:

Критерии	Показатели	Возможные баллы	Оценка эксперта	Примечания
Организация мотивации обучающихся	Приёмы мотивации обучающихся не нашли отражения в содержании библиотечного урока	0	2	Педагог-библиотекарь использует различные приемы мотивации обучающихся на протяжении библиотечного урока
	Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся осуществляется только на этапе целеполагания через создание проблемной ситуации	1		
	Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся, развитие их познавательных мотивов осуществляется на протяжении всего библиотечного урока с использованием различных приёмов	2		
	Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся на библиотечном уроке с опорой на их личный субъектный опыт: создаются условия для возникновения внутренней потребности обучающихся в учебной деятельности	3		

