

«О критериях и порядке формирования заказа на учебную литературу об организации мероприятий, направленных на воспитание бережного отношения к учебной литературе»

Инструктивно-методическое письмо

«О критериях и порядке формирования заказа на учебную литературу об организации мероприятий, направленных на воспитание бережного отношения к учебной литературе»

Неотъемлемой частью учебно-методического сопровождения образовательного процесса являются школьные учебники. Они обеспечивают решение дидактических, развивающих, информационных, мотивационных, контрольно-корректирующих задач, связанных с реализацией требований ФГОС общего образования.

К настоящему времени созданы и вошли в практику учебники нового поколения, соответствующие классическим требованиям научности, доступности, правильной организации процесса познания (способ изложения, размещение учебного материала, раскрытие новых понятий) и новой образовательной парадигме. Они ориентированы на развитие личностного потенциала учащегося, практикоориентированный подход в обучении, организацию познавательной деятельности обучающегося.

По Закону РФ «Об образовании» право выбора из ежегодно утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации Федерального перечня учебников предоставляется учителю и образовательному учреждению (пп.23 п. 2 ст. 32). Важно, чтобы в условиях многообразия учебной литературы, этот выбор был оптимальным. Необходимыми его условиями являются наличие полной и объективной информации о линиях современных учебно-методических комплектов разных издательств, аналитических материалов и опыта использования рекомендуемых учебников в образовательном процессе. Источниками информации являются федеральные перечни учебников, мнение специалистов образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, коллег, специалистов федеральных издательств, выставки новинок учебно-методической, справочной и другой литературы, специализированные федеральный и региональный сайты (<http://fsu-expert.ru/>, <http://rcpio.ru/>), созданные для осуществления общественно-государственной экспертизы учебников и учебной литературы (Приложение 1).

Анализируя и обобщая полученную информацию, необходимо ориентироваться на учебники, относящиеся к одной линии издательства, предполагающей преемственность концептуальной, содержательной и методической составляющих нескольких учебных изданий. Преемственность выявляется в процессе структурно-функционального анализа учебников, который предусматривает также определение их обучающего, воспитательного и развивающего потенциала, технологического сопровождения (Приложение 2,3,4).

Процесс формирования заказа на учебную литературу должен иметь организационно-методическое сопровождение. На муниципальном уровне из опытных учителей, библиотекарей, методистов создается рабочая группа. В задачу рабочей группы входит выработка рекомендаций образовательным учреждениям по выбору учебной литературы с учетом требований ФГОС общего образования, региональной специфики, типа образовательного учреждения, обеспеченности учебниками предметов на базовом и профильном уровне на основе обновляемого муниципального банка данных. Специалисты ИМЦ организуют семинары, «круглые столы» для школьных библиотекарей по вопросам учебно-методического сопровождения образовательного процесса (Приложение 5).

Об организации мероприятий, направленных на воспитание у учащихся бережного отношения к учебной литературе

Нормативный срок использования приобретенного учебника в образовательном учреждении общего образования составляет пять лет. Однако данный норматив соблюдается далеко не всегда по причине плохого хранения учебников и небрежного к ним отношения.

С целью сохранения и учета учебного фонда библиотек образовательных учреждений необходимо руководствоваться Приказом Минкультуры РФ от 2 декабря 1998 № 590 «Об утверждении «Инструкции об учете библиотечного фонда», Приказом Министерства образования РФ от 24 августа 2000 № 2488 «Об учете библиотечного фонда библиотек образовательных учреждений».

На основе вышеназванных приказов возникает необходимость создания локальных нормативных документов со стороны администрации образовательных учреждений. Разработка с последующим утверждением внутришкольной инструкции или приказа (ежегодно обновляемых) по работе со школьными учебниками даст возможность обозначить обязанности всех участников данного процесса: *библиотекаря, классных руководителей, администрации*. К приказу прилагаются совместно разработанные *Правила пользования школьными учебниками*. Содержание текста Правил доводится до каждого учащегося и их родителей.

При разработке Положения о библиотеке образовательного учреждения можно включить раздел *«Меры по сохранности фонда библиотеки (учебники)»*, в котором должны быть прописаны все требования и условия, обеспечивающие сохранность учебного фонда.

Администрации образовательных учреждений рекомендуется проводить мониторинг состояния учебного фонда, предавая гласности его результаты через наглядные формы (общешкольная газета, уголок информации в библиотеке, информационный стенд для родителей, школьный сайт).

Важно использовать возможности конкурсного движения с целью стимулирования и обобщения лучшего опыта работы библиотекарей, педагогов по формированию бережного отношения к учебной литературе.

Мероприятия:

- конкурс сочинений «Почему я берегу учебник?»,
- конкурс «Береги учебник!»,
- конкурс-игра «Да - нет», в которой предлагается участникам ответить на вопрос «Что любит учебник?»,
- конкурс детских рисунков на тему «Береги учебник – источник знаний» и т.д..

В формировании бережного отношения к учебной литературе необходимо эффективно использовать и методы библиотечной работы:

- оформление постоянно действующей выставки «Учебнику – долгую жизнь», «Учебник рассчитан на годы, не дни. Опрятным и чистым его сохрани!», «Бережное отношение к учебнику – долг и обязанность каждого школьника», «У кого учебнику лучше живется?»),
- проведение общешкольных акций: «Оберни библиотечный учебник», «Прошей школьный учебник», «Продли жизнь школьному учебнику», в рамках «Недели школьного учебника» организация конкурсной программы для учащихся начальных классов «Реклама школьного учебника» И Т.Д.

- Умений выделять второстепенное;
 - Умений применять знания для объяснения принципов действия приборов, устройств;
 - Экспериментальных умений;
 - Исследовательских умений;
 - Творческих умений;
 - Умений критически анализировать информацию;
 - Работать с дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, научно-популярная литература, таблицы, компьютерные базы, ресурсы сети Интернет);
 - Умений применять знания в повседневной жизни.
10. Содержит ли учебник задания (вопросы, задачи, упражнения) (избыточно, оптимально, недостаточно, не содержит):
- Репродуктивного характера;
 - Стандартные (типовые) задачи без решения;
 - Стандартные (типовые) задачи с решениями;
 - Качественные задачи;
 - Проблемные (творческие) задачи;
 - Экспериментальные задачи и задания;
 - Лабораторные и практические работы.
11. Направлено ли содержание учебника на достижение планируемых результатов: (личностных, метапредметных, предметных).
12. Готовит ли материал учебника к итоговой аттестации.
13. Обеспечивает ли преемственность по отношению к начальной школе.
14. Содержатся ли в учебнике разноуровневые задания.
15. Обеспечивается ли в учебнике предложенными дидактическими средствами возможность систематизации и обобщения знаний по главам.
16. С какими предметами реализуются предметные связи и в какой мере (достаточно или недостаточно).
17. Содержится ли в учебнике материал, раскрывающий
- современные достижения науки;
 - общественную значимость научных открытий;
 - историю науки;
 - связь с жизнью;
 - экологические проблемы;
18. Достаточен ли объём иллюстративного материала. Какого вида иллюстраций в избытке.
19. Качество иллюстративного материала:
- Научная достоверность;
 - Методическая ценность для раскрытия основного материала.
 - Эстетическая привлекательность.
 - Эмоциональное воздействие.
20. Наличие аппарата ориентировки в учебнике:
- Оглавление;
 - Предметный указатель;
 - Символы ориентировки;
 - Колонтитулы.
21. Реализуется ли при изложении учебного материала системность, логичность, последовательность формирования понятий.

22. Способствует ли работа по данному учебнику (достаточно, недостаточно)
- формированию устойчивого интереса к предмету;
 - развитию познавательной активности;
 - навыков самообразования;
 - творческих способностей;
 - повышению качества подготовки учащихся по предмету.
23. Какие ключевые темы курса на ваш взгляд изложены наиболее удачно, охарактеризуйте их.
24. Отличается ли учебник новизной
- по структуре;
 - по содержанию;
 - по методическим приёмам;
 - по системе задач и упражнений;
 - по языку изложения.
25. Вывод.
- Для наглядности и удобства результаты оценки качества учебников целесообразно представлять в виде таблицы - характеристики показателей качества учебной литературы.
- Наличие такой таблицы по предмету поможет учителю четко представить всю систему учебной литературы по предмету и порядок ее использования.

Приложение 3

Критерии анализа школьных учебников (на основе функционального подхода, ИРО РТ)

№	Критерий	Содержание критерия	балл	
			Учебник	Учебник
1	Структурный	Выявление состава элементов учебника и связей между ними		
2	Информационный	Степень раскрытия основного содержания образования по предмету		
3	Трансформационный	Степень соответствия преобразованной научной информации возрастным особенностям, особенностям восприятия, дидактическим принципам научности и доступности и историзма, преемственности.		
4	Систематизирующий	Степень последовательной систематизации всех материалов, составляющих содержание школьного курса		