

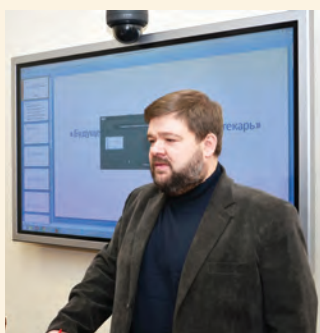
КРУГЛЫЙ СТОЛ

«Будущее профессии “педагог-библиотекарь”»

организованный РШБА и ИЦ РАО «Библиотека им. К.Д. Ушинского»,
прошел на базе Ленинградского областного института развития образования

(Санкт-Петербург, 4 декабря 2016 г.)

Подробнее см. с. 11-32.



Здесь обсуждалась судьба профстандарта «Педагог-библиотекарь». Утвержденный 10.01.2017 Минтруда РФ профстандарт «Специалист в области воспитания» (см. с. 4) не исключает необходимости принятия специального профстандарта о нашей профессии «Педагог-библиотекарь», новый вариант которого направляется в Министерство образования и науки Российской Федерации.





ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

В ближайших номерах журнала читайте интервью с разработчиками профстандарта «Специалист в области воспитания», при создании которого использовались наши проекты профстандартов «Педагог-библиотекарь».

Уважаемые руководители образовательных организаций, члены школьного библиотечного сообщества!
10.01.2017 приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации впервые утвержден новый профессиональный стандарт № 10н «Специалист в области воспитания». Он содержит характеристику обобщенной трудовой функции «Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования», посвященной «Педагогу-библиотекарю».

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ Специалист в области воспитания¹

Регистрационный номер 571

Профстандарт содержит:

- общие сведения,
- описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности),
- характеристику обобщенных трудовых функций

Трудовые функции «педагога-библиотекаря» образовательной организации зафиксированы под кодом «Е».

Познакомьтесь с частью 3.5. данного профстандарта

3.5. Обобщенная трудовая функция «Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования»

3.5. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования			Код	Е	Уровень квалификации	6
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	Х	Заимствовано из оригинала				
				Код оригинала		Регистрационный номер профессионального стандарта	

<> Печатается в сокращении. Полный текст см. <http://fgosvo.ru>



Возможные наименования должностей, профессий	Педагог-библиотекарь
Требования к образованию и обучению	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
<u>ОКЗ</u>	2359	Специалисты в области образования, не входящие в другие группы
<u>ОКПДТР</u>	20316	Библиотекарь
<u>ОКСО</u>	030300	Психология
	040100	Социальная работа
	050000	Образование и педагогика
	071200	Библиотечно-информационные ресурсы
	071400	Социально-культурная деятельность

3.5.1. Трудовая функция

Наименование	Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса	Код	E/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	



МОЯ СУДЬБА –
ПРОФЕССИЯ
БИБЛИОТЕКАРЬ

РОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИИ «ПЕДАГОГ-БИБЛИОТЕКАРЬ»

Если под *ноосферой* понимать такую стадию эволюции человечества, когда просвещенный разум становится решающим фактором в жизни общества, то следует признать, что *ноосфера начинается со школьной библиотеки*, а педагог-библиотекарь – *профессиональный работник ноосферы*. Поэтому рождение профессии «педагог-библиотекарь» – знаковое событие в российской цивилизации XXI века, которое необходимо осознать. Напомним, что Министерство здравоохранения и социального развития России приказом от 31 мая 2011 г. № 448-н «О внесении изменения в Единый квалификационный справочник» включило в раздел «Должности педагогических работников» должность «педагог-библиотекарь». Возникла проблемная ситуация. Ведь должность – не профессия и не специальность, а служебное положение, не всегда требующее соответствующей профессиональной выучки. Здравый смысл подсказывает, что если педагог – профессия и библиотекарь – также профессия, то их объединение в лице педагога-библиотекаря никак не может быть должностью. Синтез профессий представляет собой *новую профессию*, выходящую за рамки как библиотечного дела, так и образовательной деятельности.

1. От классификатора к стандарту

Для того, чтобы получить общественное признание, новая профессия должна пройти *легализацию* (узаконение, признание или подтверждение законности какого-либо права, либо полномочия). Легализация начинается с включения статей о профессии в официальные перечни (реестры) профессий. Таких перечней в России три. В 1993 был принят *Общероссийский классификатор занятий (ОКЗ)*, разработанный Институтом труда Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (НИИ труда), Центральным бюро нормативов по труду (ЦБНТ), Всероссийским научно-исследовательским институтом классификации, терминологии и информации по стандартизации и качеству (ВНИИКИ) Госстандарта России. В 2015 году Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда) был создан новый классификатор, действующий в настоящее время. ОКЗ используется при решении следующих демографических и экономических задач: перепись населения; динамика занятости



А.В. СОКОЛОВ,
доктор педагогических
наук, профессор,
г. Санкт-Петербург



Трудовые действия	Формирование и пополнение библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами учреждения
	Создание развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации общего образования
	Справочно-библиографическое обслуживание обучающихся и работников образовательной организации
	Информационно-библиографическая деятельность, обеспечение свободного доступа к библиотечным ресурсам
	Контроль поступления новых документов в библиотечный фонд
	Обеспечение связи с другими библиотеками, организация межбиблиотечного обмена
Необходимые умения	Осуществлять формирование библиотечного фонда, справочного аппарата
	Формировать развивающее и комфортное книжное пространство в библиотеке образовательной организации общего образования
	Организовывать электронные каталоги
	Осуществлять справочно-библиографическое обслуживание обучающихся, работников образовательной организации
	Осуществлять информационно-библиографическую деятельность
	Реализовывать меры по обеспечению доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам
	Обеспечивать доступ субъектов воспитания к ресурсам школьной библиотеки
	Формировать библиотечный фонд в соответствии с образовательными программами учреждения
	Осуществлять комплектование фонда научно-познавательной, художественной, справочной литературы
	Осуществлять своевременный учет поступления новых документов в библиотечный фонд, их подсчет и регистрацию
	Организовывать пополнение библиотечного фонда аудиовизуальными и электронными документами
	Обеспечивать связь с другими библиотеками, межбиблиотечный обмен
	Оказывать обучающимся первую помощь
Необходимые знания	Теория библиотековедения, основы организации и управления библиотечным делом
	Способы формирования библиотечного фонда, справочного аппарата
	Основы социально-педагогического проектирования образовательного пространства в образовательной организации
	Способы формирования развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации
	Технологии создания электронных каталогов
	Формы и методы справочно-библиографического обслуживания обучающихся, работников образовательной организации
	Основное содержание информационно-библиографической деятельности в образовательной организации общего образования
	Способы и технологии обеспечения доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам
	Способы и технологии обеспечения доступа субъектов воспитания к ресурсам школьной библиотеки
	Перечень образовательных программ, реализуемых образовательной организацией общего образования



	Требования ФГОС ОО к содержанию образования и ресурсному обеспечению образовательного процесса
	Способы формирования библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами учреждения
	Способы комплектования библиотечного фонда научно-познавательной, художественной, справочной литературы
	Формы и методы контроля поступления новых документов в библиотечный фонд
	Механизмы пополнения библиотечного фонда аудиовизуальными и электронными документами
	Технологии организации межбиблиотечного обмена, взаимодействия с другими библиотеками
	Формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам пользования библиотечным фондом, выбора научно-познавательной, художественной, справочной литературы
	Возрастные особенности обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования
	Основы общей педагогики
	Нормативные и правовые акты в области образования
	Теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь»
Другие характеристики	-

3.5.2. Трудовая функция

Наименование	Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры	Код	Е/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия	Проектирование и реализация социально-педагогических программ воспитания у обучающихся информационной культуры				
	Консультирование обучающихся по работе с библиотечными каталогами и справочными изданиями, по информационной деятельности				
	Информационно-методическая поддержка реализации образовательных программ общего образования и воспитания обучающихся				
	Проведение занятий по формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся				
	Реализация мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации				
Необходимые умения	Разрабатывать социально-педагогические программы воспитания информационной культуры обучающихся				
	Проводить занятия, направленные на освоение обучающимися методов поиска и критического анализа информации				
	Обучать обучающихся рациональным способам оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности				



	Проводить занятия по формированию у обучающихся умения проверять достоверность информации с помощью нормативных и справочных изданий
	Выявлять в текущем потоке информации по профилю своей деятельности наиболее ценные источники и знакомить с ними обучающихся
	Осуществлять поиск информации в традиционной библиотечной и электронной среде, используя алгоритмы адресного, тематического и фактографического поиска
	Реализовывать информационно-методическую поддержку образовательных программ общего образования и воспитания обучающихся
	Проводить занятия по формированию у обучающихся сознательного и ответственного поведения в информационной среде
	Осуществлять педагогическую поддержку творческой информационной деятельности обучающихся
	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детских общественных объединений информационной направленности (детских пресс- или медиacentров, редакций школьных газет)
	Реализовывать меры по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации
Необходимые знания	Теория и методика социально-культурной деятельности
	Теория и методика организации воспитательного процесса
	Методика социально-педагогического проектирования программ воспитания
	Основные направления воспитательной деятельности педагогов
	Примерное содержание процесса формирования у обучающихся информационной культуры
	Образовательные технологии, формы и методы проведения обучающих занятий в области формирования у детей информационной культуры
	Механизмы поиска информации в традиционной библиотечной и электронной среде
	Алгоритмы адресного, тематического и фактографического поиска
	Педагогические технологии информационно-методического обеспечения реализации программ общего образования и воспитания
	Педагогические технологии работы с детским коллективом, педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений информационной направленности
	Примерное содержание и подходы к организации творческой информационной деятельности обучающихся разного возраста
	Примерное содержание деятельности детских пресс- или медиacentров
	Способы обеспечения информационной безопасности обучающихся в образовательной организации
	Подходы к организации коллективных творческих мероприятий обучающихся, направленных на развитие у них информационной культуры
	Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
	Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации
Другие характеристики	-



3.5.3. Трудовая функция

Наименование	Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению	Код	Е/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Проведение конкурсов, викторин, литературных вечеров по формированию у детей интереса к чтению
	Осуществление информационно-методической поддержки воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи
	Организация выставок книг в образовательном учреждении с участием обучающихся в презентации изданий, литературных произведений
	Осуществление взаимодействия с семьей с целью педагогической поддержки семейного чтения
	Педагогическая поддержка детского литературного творчества
Необходимые умения	Организовывать и проводить творческие мероприятия по формированию у детей интереса к чтению
	Проводить мероприятия по популяризации и пропаганде детского чтения на основе социального партнерства институтов социализации
	Осуществлять информационно-методическую поддержку воспитательной деятельности по формированию у детей уважения к родному языку, развитию культуры речи
	Реализовывать различные формы и методы выставочной деятельности с целью формирования у детей интереса к чтению, литературе
	Организовывать участие обучающихся в проведении выставок книг, подготовку ими презентаций произведений художественной литературы
	Обеспечивать использование информационно-библиотечных ресурсов в различных видах внеурочной деятельности
	Организовывать применение информационно-библиотечных технологий по реализации программ воспитания в образовательной организации и по месту жительства
	Осуществлять педагогическую поддержку семейного чтения, консультирование родителей (законных представителей) по организации детского чтения
	Проводить мероприятия по социально-педагогической поддержке детского литературного творчества
	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детских общественных объединений читательской направленности
	Осуществлять педагогическую поддержку инициатив обучающихся по созданию школьных газет, журналов
Необходимые знания	Методика выявления эффективных форм и методов библиотечно-педагогической работы средствами литературы и чтения



	Теория и методика организации воспитательного процесса
	Способы формирования у детей интереса к чтению
	Формы и методы пропаганды детского чтения
	Виды творческих мероприятий по формированию у детей интереса к чтению и формы их проведения
	Воспитательный потенциал институтов социализации и подходы к организации их совместной деятельности с целью поддержки детского чтения
	Формы и методы воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи
	Методы информационно-методической поддержки воспитательной деятельности педагогов по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи
	Формы и методы выставочной деятельности с целью формирования у обучающихся интереса к чтению, литературе
	Педагогические технологии мотивации обучающихся к чтению, участию в творческих мероприятиях, выставках и презентациях книг
	Способы применения информационно-библиотечных ресурсов в различных видах внеурочной деятельности
	Механизмы использования информационно-библиотечных технологий в реализации программ воспитания
	Формы и методы педагогической поддержки семейного чтения
	Формы и методы консультирования родителей (законных представителей) по организации детского чтения
	Технологии социально-педагогической поддержки детского литературного творчества
	Технологии педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений читательской направленности
	Примерное содержание деятельности детских общественных объединений читательской направленности
	Технологии педагогической поддержки инициатив обучающихся по созданию школьных газет, журналов
	Формы детского литературного творчества
	Технологии мотивации обучающихся к литературному творчеству
	Способы педагогической поддержки детского литературного творчества
Другие характеристики	-



населения; прогноз и регулирование спроса и предложения рабочей силы на рынке труда. Объектами классификации в ОКЗ являются занятия. Под занятием понимается вид трудовой деятельности, осуществляемой на рабочем месте и приносящей заработок или доход. В ОКЗ присутствуют занятия «Педагогические работники в средней школе» (код 2330) и «Специалисты библиотек» (код 2622), но о педагогах-библиотекарях упоминания нет.

В 2001 году Государственный комитет Российской Федерации по стандартизации и метрологии разработал «*Общероссийский классификатор видов экономической деятельности*» (ОКВЭД), который предназначен для регистрации фирм и лицензирования различных учреждений, в том числе всех видов образовательных организаций, включая начальную, среднюю, высшую школу (образованию присвоен раздел Р, код 85). Поскольку лицензирование школьных и вузовских библиотек в отрыве от школ и вузов не практикуется, они не имеют своих кодов в ОКВЭД и о педагогах-библиотекарях в них ничего не говорится.

Так как ни ОКЗ, ни ОКВЭД не могут служить основой для построения системы должностей, тарифов и оплаты труда, Правительство Российской Федерации приняло в 2002 году постановление о создании *Единого квалификационного справочника должностей (ЕКСД)*, который содержит квалификационные характеристики руководителей, специалистов и служащих. Квалификационная характеристика по каждой должности включает в себя три раздела: «Должностные обязанности» (ДО) – перечень основных трудовых функций, полностью или частично выполняемых работником на занимаемой им должности; «Должен знать» (ДЗ) – требования, предъявляемые работнику по объему знаний, необходимых для осуществления должностных обязанностей; «Требования к квалификации» (ТК) отражают уровень профессиональной подготовки

и стаж работы. Именно в раздел ЕКСД, посвященный работникам образования (опубликован в 2016 г.), в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 года, была включена статья «педагог-библиотекарь», которая выглядит так:

ДО: Принимает участие в реализации основной образовательной программы всех уровней общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

ДЗ: Наиболее актуальные и приоритетные направления развития системы образования России, законодательную базу, касающуюся образовательной деятельности в учреждении. Методические материалы по вопросам организации библиотечной и информационной работы.

ТК: Высшее образование по профилю работы. Требований к стажу нет.

Отрадно, что в справочнике педагогических должностей есть упоминание о педагоге-библиотекаре. Но сформулированные в нем требования к должности крайне поверхностны и формальны: как понимать «участие в реализации образовательных программ», помимо выдачи учебников? в чем состоит педагогическая деятельность «педагога-библиотекаря»? Где педагог-библиотекарь может получить «высшее образование по профилю работы»? Должность, специальность, профессия не различаются. Этот упрек распространяется и на другие статьи профессиональных классификаторов. Не удивительно, что большинство пользователей не удовлетворены ОКЗ, ОКВЭД и ЕКСД, поскольку их содержание примитивно, формально и отражает прошлые, а не будущие занятия работников. Среди работодателей и деятелей образования получила признание идея замены устаревших справочников системой профессиональных стандартов. Именно подготовку и официальное утверждение



Технократический нигилизм представлен в *Атласе новых профессий*², опубликованном в 2015 году Агентством стратегических инициатив и Московской школой управления «Сколково». Авторы рекламируют атлас как «альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет, который поможет понять, какие направления будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям». В создании атласа приняли участие 2500 зарубежных и отечественных экспертов в 25 отраслях экономики. Первая часть атласа отдана описанию перспективных

профессий, а во второй части перечисляются «профессии-пенсионеры», которые в течение ближайших 20 лет будут заменены «роботами, компьютерными программами и другими автоматическими решениями».

В числе устаревающих в период до 2020 года интеллектуальных профессий следующие: бухгалтер, статистик, корректор, турагент, архивариус, библиотекарь. Аргумент избавления от библиотекарей и архивариусов звучит очень просто: «Оцифровка всех библиотек и архивов с возможностью доступа к любой информации 24/7 из любой точки мира произведет революцию в архивном и библиотечном деле» (с. 265). В результате этой революции в штатном расписании «библиотеки будущего» функции комплектаторов, систематизаторов, библиографов, работников абонемента и прочих библиотекарей будут выполнять

² Атлас новых профессий / Агентство стратегических инициатив; Московская школа управления «Сколково». М., 2015. 288 с.



интеллектуальные роботы, а библиотечно-информационные учебные заведения перепрофилируются в цеха по массовому производству библиотечной робототехники. В свете подобных прогнозов бессмысленно заботиться о рождении профессии «педагог-библиотекарь» и пополнять толпу «пенсионеров», уходящих с рынка труда.

Другую нигилистическую позицию занимают либералы, гипертрофирующие свободу педагогического творчества. Так академик Российской академии образования (РАО) Б.М. Бим-Бад заявлял: «Если профессия педагога творческая, нестандартная, то стандарт педагога так же невозможен, как профстандарт писателя, художника, пианиста. Предложенный стандарт будет служить ещё одним элементом контроля, надзора и чисток»³. Почему-то академик РАО упускает из виду, что наряду с индивидуальным творчеством существует еще коллективное творчество, состоящее в «коллективном поиске новизны»⁴. Создание профессионального стандарта можно понимать не как очередное бюрократическое излишество, а как коллективный творческий процесс, нацеленный на легализацию новой профессии «педагог-библиотекарь». Собственно говоря, только коллективными творческими усилиями можно вырастить новую профессию – педагогов-библиотекарей – и разработать паспорт в виде профессионального стандарта – свидетельства прав и обязанностей профессии.

Отвергая как технократический, так и гиперлиберальный нигилизм, обратимся к принципиальным проблемам построения профессионального стандарта «педагог-библиотекарь». Принципиальное значение имеют следующие проблемы:

³ Цит. по: Козлова О.В. О проекте профессионального стандарта педагога-библиотекаря // Библиотека в школе. 2014, май – июнь. С. 25.

⁴ Худяков В.Л. Творчество. Тезаурус операциональной теории. СПб: Нестор-История, 2010. С. 159–161.

Первая: определение основной цели профессиональной деятельности педагога-библиотекаря.

Вторая: составление функциональной карты деятельности педагога-библиотекаря, содержащей перечни обобщенных трудовых функций и основные рабочие процессы, образующие содержание труда педагога-библиотекаря.

Третья: характеристика уровней компетентности исполнителей. Принципиальность перечисленных проблем определяется тем, что от их решения зависят социальный статус и образовательный стандарт педагога-библиотекаря.

2. Основная цель профессиональной деятельности педагога-библиотекаря

Определение основной цели затрудняется двойственностью профессии: с одной стороны – педагог, с другой стороны – библиотекарь. Если принять, как предлагает О.В. Козлова, что «первичной и единственной целью является библиотечно-информационное обеспечение основных общеобразовательных программ образовательных учреждений»⁵, то перед нами школьный библиотекарь, в худшем случае – «выдавальщик учебников», а никак не педагог-воспитатель. Если же, наоборот, акцентировать педагогическую деятельность, к примеру, уроки по информационной культуре, будет страдать библиотечная работа с литературой. На что же ориентироваться при определении общей цели профессиональной деятельности педагога-библиотекаря? Обратимся к провозглашенной РШБА в 2014 году *Декларации школьных библиотекарей России*

⁵ Козлова О.В. О проекте профессионального стандарта педагога-библиотекаря // Библиотека в школе. 2014, май – июнь. С. 26.



качестве педагогического (обучающе-воспитательного) органа, информационно-библиотечного центра и культурно-просветительного пространства.

В «Декларации» эти три амплуа отражены в следующих положениях:

– Школьная библиотека является неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса и когнитивным ресурсом школы. Деятельность библиотекаря в школе носит не обслуживающий, а творческий культурно-просветительный характер.

– Гуманистическая миссия библиотеки состоит в том, что она обеспечивает всем членам школьного коллектива свободный доступ к гуманистическим ресурсам, воплощенным в книжных фондах, электронных изданиях и информационных сетях, вместе с тем обеспечивая защиту от информации, опасной для здоровья и нравственного развития. Являясь хранителем национального культурного наследия, школьная библиотека собирает и пропагандирует литературные памятники истории и культуры России.

– Библиотека – область библиотечной педагогики, педагог-библиотекарь вооружает учащихся навыками самообразования, формирует культуру чтения и информационную культуру, готовит их к использованию ресурсов других библиотек.

– В качестве информационно-библиотечного центра школьная библиотека информирует учителей по актуальным вопросам образования и мотивирует родителей на поддержание традиций семейных чтений, укрепляющих духовное взаимопонимание в семье.

– В качестве места культурно-просветительного досугового общения школьная библиотека организует физическое пространство библиотеки, дружелюбное пространство библиотеки, дружественное к читателям и удобное для общения, предоставляет учителям и учащимся читальный зал и фонды открытого доступа

«Библиотеки изменяют жизнь школы»⁶.

Декларация исходит из очевидной истины, что школьная библиотека – это тип библиотек, предназначенный для участия в педагогическом процессе школьных учреждений. Отсюда следует, что школьная библиотека обладает качествами, присущими библиотеке вообще, и выполняет определенную педагогическую миссию. Согласно Федеральному Закону «О библиотечном деле» (редакция 2013 г.), всякая российская библиотека – это «информационная, культурная, просветительская организация или структурное подразделение организации, располагающее организованным фондом документов и предоставляющее их во временное пользование физическим и юридическим лицам». Следовательно, школьная библиотека, являясь структурным подразделением школы, выступает в

⁶ Школьная библиотека. 2014. № 5. Вкладка.



для творческого общения, самообразования, кружков по интересам, диспутов и дискуссий по актуальным вопросам.

Обобщая декларируемые положения, получаем следующее **определение основной цели** профессиональной деятельности педагога-библиотекаря: *выполнение миссии педагогического посредника между национальными библиотечно-информационными ресурсами и коллективом образовательного учреждения (учителями и учащимися)*. Что имеется в виду под «миссией педагогического посредника»?

В качестве посредников в системе социальных коммуникаций выступают все типы библиотек, образовательных учреждений и средств массовой коммуникации (СМИ), образующие *медиакультуру*⁷. Посредничество в системе медиакультуры может иметь *гуманистическую* направленность и строиться в интересах всего общества, а может иметь *маркетинговую* ориентацию на интересы частного потребителя. Примером маркетингового подхода в медиакультуре может служить приобретающая популярность профессия «коуч» (от англ. *coachman* – кучер), заключающаяся в обучении тому, как легко и просто достичь определенной жизненной или профессиональной цели. В отличие от педагогики, коучинг не ставит цель личностного развития учащихся, и в этом отношении «коуч-библиотекарь» существенно отличается от «педагога-библиотекаря».

Педагогическая миссия, указанная в нашей формулировке, свидетельствует о гуманистической сущности профессиональной деятельности педагога-библиотекаря, обусловленной тем, что она ориентирована не на автоматическое удовлетворение поступающих запросов, а на *библиотечную педагогику*, формирующую

личность посредством книги, чтения и электронной информации. Педагогическое посредничество педагога-библиотекаря заключается в активном участии в трех основных педагогических процессах:

- обучение – освоение образовательной программы данного учебного заведения;
- воспитание – формирование всесторонне и гармонично развитой личности;
- развитие – развитие познавательных и нравственных способностей учащихся.

Для осуществления педагогической миссии педагога-библиотекаря в российских условиях ноосферного информационного общества практическое значение имеет «*Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров*», утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ № 715 от 15 июня 2016 г. Эта «Концепция» представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления информационно-библиотечных центров (ИБЦ) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам. Она согласуется с гуманистической направленностью профессиональной деятельности педагога-библиотекаря и подчеркивает, что «школьная библиотека в настоящее время должна взять на себя не только образовательную, но и воспитательную (в том числе гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание), информационную, культурно-просветительскую, профориентационную и досуговую функции». Ради выполнения этих многообразных и ответственных обязанностей предусматривается преобразование десятков тысяч карликовых школьных библиотек во всероссийскую сеть информационно-библиотечных центров, располагающих мощной компьютерной и материально-технической базой, работающих в телекоммуникационном режиме с удаленными информационными

⁷ Школьная библиотека. 2014. № 5. Вкладка.



и образовательными ресурсами, и укомплектованных квалифицированными кадрами. Именно школьные информационно-библиотечные центры мыслятся в качестве стандартного местоположения трудовой деятельности педагогов-библиотекарей, и разработка профессионального стандарта «педагог-библиотекарь» предусмотрена среди мероприятий по внедрению Концепции.

Из принятого нами определения основной цели профессиональной деятельности педагога-библиотекаря вытекают следствия:

1) работники современных школьных библиотек – не новая профессия, а одна из реально существующих специальностей российской библиотечной профессии XX века; 2) школьный информационно-библиотечный центр – разновидность медиacentров ноосферы, где будут заняты педагоги-библиотекари – представители новой профессии XXI века; 3) следовательно, профессиональный стандарт «педагог-библиотекарь» рассчитан не на нынешних школьных библиотекарей, а на формирование ноосферных медиопосредников нового типа. Что должны представлять собой эти «медиопосредники нового типа»? На этот вопрос должна ответить функциональная карта деятельности педагога-библиотекаря, содержащая перечни обобщенных трудовых функций и соответствующие уровни квалификации.

3. Обобщенные трудовые функции педагога-библиотекаря (функциональная карта профессиональной деятельности)

При определении трудовых функций педагогов-библиотекарей будем исходить не из нынешней, фактически кризисной ситуации, а из ожидаемых требований и условий ноосферного школьного образования в России XXI века. Становление ноосферы — длительный исторический

процесс, и в настоящее время количество информационно-библиотечных центров, удовлетворяющих ноосферным нормативам, весьма ограничено. Поэтому настоящий профессиональный стандарт педагога-библиотекаря следует рассматривать как *модель конструируемого будущего*, а не как статистическую констатацию состояния дел. Данная модель строится на основе следующих положений:

Первое. Обобщенные трудовые функции с точки зрения содержания делятся на две группы:

1) педагогические, где на первый план выходят компетенции педагога;

2) библиотечные, где требуются знания, умения и навыки, свойственные библиотечным работникам. В качестве компонентов педагогических процессов выступают интеллектуальное (умственное) развитие, техническое (технологическое) обучение, этическое (нравственное) и эстетическое (художественное) воспитание, которые должны сочетаться с развитием задатков и способностей индивида.

Полезно иметь в виду, что в классическом библиотековедении «преобладает мнение, что библиотечная педагогика присутствует во всех видах деятельности библиотеки, способствуя более целенаправленному и соответствующему интересам читателей доступу к знаниям и информации, что вся библиотека – это педагогическая система, направленная на воспитание и образование пользователей»⁸. Поэтому педагогические и библиотечные аспекты профессиональной деятельности педагога-библиотекаря, относясь к разным отраслям, не противоречат, а напротив, органично взаимосвязаны друг с другом.

Второе. Многообразие пользователей информационно-библиотечного центра

⁸ Ванев А.Н. Библиотечная педагогика // Библиотечная энциклопедия. М.: Пашков дом, 2007. С. 175.



предъявляет повышенные требования к профессиональной компетентности его работников. Педагоги-библиотекари взаимодействуют не только с учениками всех классов, но и с их родителями, а также с преподавательским сообществом. Общаясь с учащимися, они решают различные образовательно-воспитательные задачи в рамках школьной развивающей педагогики, не забывая удовлетворять тематические запросы учителей-предметников, связанные с конкретными учебными дисциплинами, а также беседовать с заботливыми родителями, обеспокоенными профориентацией и нравственным развитием своих детей.

Третье. Кадровая структура типового информационно-библиотечного центра не может ограничиваться одним исполнителем и тем более совместителем на 0,5 ставки, что обычно имеет место в нынешних школьных библиотеках. Для полноценного функционирования школьного ИБЦ требуются минимум два сотрудника, занимающих должности ведущего (старшего) педагога-библиотекаря и педагога-библиотекаря. Как известно, действующим ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлены следующие уровни квалификации в профессиональном образовании: среднее профессиональное образование, бакалавриат, магистратура. Особенность среднего профессионального образования и бакалавриата состоит в репродуктивной производственно-технологической направленности, а выпускникам магистратуры свойственна проектная и организационно-управленческая направленность, предполагающая выработку творческих инноваций и использование научно-исследовательских методологий. Для занятия должности ведущего (старшего) педагога-библиотекаря требуется степень магистра педагогического или библиотечного направления; для должности педагога-библиотекаря достаточна квалификация

бакалавра или библиотечное среднее профессиональное образование (СПО).

Учитывая перечисленные основания деления, можно построить классификацию трудовых функций педагогов-библиотекарей в табличной форме. Табличная форма удобна для оформления профессионального стандарта в соответствии с макетом, рекомендованным Министерством труда и социальной защиты, однако она не определяет круг должностных обязанностей сотрудников ШИБЦ. В реальной жизни магистру приходится осуществлять библиотечно-информационное сопровождение учебных занятий, руководить чтением школьников, выполнять другие трудовые функции, соответствующие компетентности бакалавра. И наоборот, иногда опытные бакалавры или библиотечные практики принимают на себя организационные или проектные функции магистра и успешно справляются с ними. В тех случаях, когда в штате ШИБЦ состоят не два, а один или три исполнителя, распределение труда происходит в рабочем порядке.

Учебная деятельность педагога-библиотекаря (функция А.1) может иметь как урочную, так и внеурочную форму. Предпочтительнее урочная форма, которая охватывает все контингенты учащихся. В распоряжении педагогов, практикующих урочные занятия в различных классах средней школы, имеется комплекс учебных программ общеучебного и метапредметного курса «Основы информационной культуры школьника», разработанного коллективом Кемеровского университета культуры и искусств под руководством профессора Наталии Ивановны Гендиной. Научно-педагогическое обоснование курса и методические рекомендации по его преподаванию были опубликованы в 2008 году⁹ и практически

⁹ Гендина Н.И., Колкова Н.И., Стародубова Г.А., Уленко Ю.В. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности. М.: РШБА, 2008. 352 с.

**Классификация трудовых функций педагогов-библиотекарей**

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции (уровень магистра)	Трудовые функции (уровень бакалавра и СПО)
А. Педагогические функции		
А.1. Урочная и внеурочная учебная деятельность	Научно-методическая разработка и преподавание	Ассистирование и проведение практических занятий
А.2. Интегрирование учебного процесса	Стратегические межпредметные взаимосвязи	Сопровождение учебных занятий во всех видах и формах
А.3. Гуманистическое воспитание личности	Формирование гуманистических ресурсов ШИБЦ	Руководство чтением классической и текущей литературы
Б. Библиотечные функции		
Б.1. Формирование библиотечно-информационного фонда	Комплектование и справочный аппарат фонда	Обработка, хранение, расстановка, выставки литературы
Б.2. Обслуживание читателей литературой	Информационное обслуживание педагогов	Библиотечно-библиографическое обслуживание
Б.3. Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Обеспечение доступа к электронным библиотекам	Поиск по запросам в дистанционных базах данных
Б.4. Комфортное пространство библиотеки	Проектирование интерьера с зоной игр и видеотекой	Организация социально-культурных мероприятий

апробированы в течение нескольких лет. Результаты апробации представлены в изданных РШБА учебно-методических комплексах для учащихся первых четырех классов общеобразовательных учебных организаций¹⁰ (подготовлены комплексы и для других классов). Конечно, известный опыт приобщения школьников к информационной культуре может найти применение и во внеурочных занятиях, таких как сопровождение и организация проектной

и исследовательской деятельности, тематических клубов, краеведческих кружков и т. д.

Осмысливая рабочую функцию интегрирования учебного процесса в средней школе (функцию А.2), приходящуюся на долю высококвалифицированного педагога-библиотекаря, Ирина Ивановна Тихомирова показала стратегическую и методологическую важность этой роли. Сравнивая ход мыслительной деятельности учителя-предметника и педагога-библиотекаря, она заметила, что в центре интересов школьного учителя стоит его предмет, и только отдельные «мудрые учителя», ищущие смыслы своей педагогической деятельности, способны думать о своём предмете с высоты стратегических задач

¹⁰ Гендина Н.И., Косолапова Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 4-х классов. М.: РШБА, 2012. 200 с.; Они же. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 3-4-х классов общеобразовательных организаций. М.: РШБА, 2014. 344 с. Они же. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 1-2-х классов. М.: РШБА, 2014. 208 с.



профессионального стандарта «педагог-библиотекарь» в Министерстве труда и социальной защиты можно считать завершением процесса легализации профессии, точно так же, как получение паспорта является свидетельством гражданской зрелости личности.

Профессиональный стандарт – нормативный документ, представляющий собой характеристику *квалификации* (знаний, умений, навыков, опыта работы), необходимой работнику для осуществления данной профессиональной деятельности. В качестве нормативного документа профстандарт предназначен для осуществления следующих организационно-управленческих процессов:

- реализация работодателем (учредителем) *кадровой политики* на более надежной и современной основе, чем при использовании поверхностных сведений ОКЗ и ЕКСД; главное достоинство профессионального стандарта заключается в том, что он содержит формулировку *цели* профессиональной деятельности, в то время как классификаторы ограничивались описанием деятельности;
- *самооценка* работником соответствия имеющихся у него компетенций требованиям рынка труда и конкретного работодателя;
- источник в *профессиональном образовании* для формирования образовательных программ, соответствующих рынку труда. Следовательно, профессиональный стандарт является первичным, а образовательный стандарт – вторичным (производным) нормативным документом. Неслучайно, согласно изменениям, внесенным Государственной Думой Российской Федерации в 2015 году в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к результатам освоения учащимися основных образовательных программ должно осуществляться на основе

соответствующих профессиональных стандартов.

Озабоченное упорядочением профессий Правительство РФ в 2011 году учредило *Агентство стратегических инициатив (АСИ)*, ответственное за разработку национальной системы квалификаций и компетенций. Экспертами Минтруда России были разработаны методические рекомендации по разработке профессионального стандарта и началась фронтальная их подготовка во всех отраслях (планировалось утвердить к 2015 году не менее 800 стандартов). Среди утвержденных стандартов первой очереди преобладали рабочие профессии (дежурный по поезду, изготовитель орудий лова, рыбовод, сварщик и т. д.). В октябре 2013 года Минтруда России издал приказ об утверждении профессионального стандарта «педагог (воспитатель, учитель)», который в сентябре 2015 г. был дополнен новым стандартом «педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», вступившим в силу с 1 января 2017 г. По-видимому, предстоят дальнейшие корректировки педагогических стандартов, поскольку министр образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильева сообщила о плане ввести уже в 2018 г. такие педагогические должности, как ведущий учитель, старший учитель, учитель¹. К сожалению, библиотечные стандарты отсутствуют в опубликованных реестрах. Известно только, что в конце 2014 года вузами культуры был разработан проект профессионального стандарта «Специалист в области библиотечно-информационной деятельности», однако он до сих пор не утвержден Минтруда. Почему? Может быть, эта задержка объясняется нигилистической оценкой чиновниками-технократами перспектив библиотечной профессии?

¹ <http://www.uchportal.ru/news/2016-09-14-568>



И. И. ТИХОМИРОВА
**ПСИХОЛОГИЯ
ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ
ОТ А до Я:**

Методический словарь-справочник
для библиотекарей



МОСКВА
"Школьная библиотека"
2004



образования в целом. Магистральная направленность профессиональной мысли педагога-библиотекаря, по мнению И.И. Тихомировой, другая. Его заботит стратегия развития образования, отталкиваясь от которой, он учитывает межпредметные взаимосвязи и от них идет к содержанию учебных дисциплин. В своей педагогической деятельности с учителями и учащимися пронизательный педагог-библиотекарь сосредотачивает внимание не столько на частных вопросах, сколько на общих мировоззренческих проблемах. Не ограничиваясь отдельными подсказками, он стремится воспитать у читателей ценностно-смысловые и общекультурные компетенции. По словам Тихомировой, место педагога-библиотекаря «у руля стратегического развития современной школы». Эту её мысль разделяет президент РШБА Т.Д. Жукова, которая считает педагога-библиотекаря «флагманом опережающего развития школы». Стратегический уровень педагогической функции А.2 обязательно сочетается с тактическим уровнем интеграции учебного процесса, который обеспечивают сотрудники школьных ИБЦ, имеющие компетентность бакалавра или среднее профессиональное образование. Тактическая деятельность заключается

в информационно-библиотечном сопровождении по заявкам учителей-предметников урочных занятий, предметных недель, олимпиад, конкурсов и т. д.

Уместно обратить внимание на то, что незаменимыми пособиями по профессионализации педагога-библиотекаря являются книги Ирины Ивановны Тихомировой, посвященные психологии детского чтения и воспитанию «талантливого читателя»¹¹.

Она убеждена, что чтение – это не механический навык, а развитие умственной деятельности читателя в ответ на умственную деятельность писателя, важнейшее средство гуманистического воспитания личности (функция А.3). Величайшая ценность чтения – творчество, обуславливающее созидательные потенции читающего ребёнка. Труды И.И. Тихомировой, посвященные библиотечной педагогике для библиотекарей, работающих

¹¹ Тихомирова И.И. Психология детского чтения от А до Я: Методический словарь-справочник для библиотекарей. М.: Школьная библиотека, 2004. 248 с.; Она же. Как воспитать талантливого читателя: сб. статей: в 2 ч. Часть 1. Чтение как творчество. Часть 2. Растим читателя-творца. М.: РШБА, 2009; Тихомирова И.И., Иванова Г.А. Психология чтения школьников. М.: РШБА, 2016. 328 с.



с детьми¹², и сущности педагогической деятельности школьного библиотекаря¹³, охватывают все трудовые функции педагога-библиотекаря.

Не будем останавливаться на библиотечных функциях, которые развернуто описаны в учебниках для бакалавров, изданных в 2013–2016 гг. издательством «Профессия»¹⁴ (в 2017 г. планируется выход в свет еще двух учебников по библиотечному менеджменту и маркетингу под научной редакцией профессора В.К. Клюева). Отметим только, что на долю руководителя (заведующего) ШИБЦ, в качестве которого выступает магистр, приходятся организационные обязанности: планирование работы, распределение функций, анализ результатов, подготовка учетно-статистических данных и т. д. Ответственные, сложные и разнообразие рабочие функции, стоящие перед сотрудниками школьных информационно-библиотечных центров, конечно, предъявляют высокие требования к компетентности педагогов-библиотекарей ноосферного общества XXI века, о которых скажем особо.

¹² Тихомирова И.И. Библиотечная педагогика, или Воспитание книгой: учебно-метод. пособие для библиотекарей, работающих с детьми. СПб: Профессия, 2011. 384 с.

¹³ Тихомирова И.И. Педагогическая деятельность школьного библиотекаря: учебно-метод. пособие для школьных библиотекарей как педагогов. М.: РШБА, 2014. 464 с.

¹⁴ Библиотековедение. Общий курс: учебник / С.А. Басов и др.; науч. ред. А.Н. Ванеев, М.Н. Колесникова. СПб: Профессия, 2013. 240 с.; Аналитико-синтетическая переработка информации: учебник / Н.И. Гендина и др.; науч. ред. А.В. Соколов; координатор проекта Л.В. Трапезникова. СПб.: Профессия, 2013. 336 с.; Библиографоведение: учебник / О.П. Коршунов, Н.К. Леликова, Т.Ф. Лиховид; науч. ред. О.П. Коршунов. СПб: Профессия, 2014. 288 с.; Справочно-поисковый аппарат библиотеки: учебник / под ред. И.С. Пилко. СПб: Профессия, 2015. 288 с.; Библиотечно-информационное обслуживание: учебник / Ю.Ф. Андреева и др.; науч. ред. М.Я. Дворкина. СПб: Профессия, 2016. 240 с.

4. Характеристика компетентности педагога-библиотекаря

Рождение новой профессии не может происходить на основе административных указов или общественных деклараций, даже легализации профессиональных стандартов недостаточно для вхождения новой профессии в социальную структуру современного общества. Необходимым условием реализации профессии «педагог-библиотекарь» в ноосферном российском обществе является формирование системы высшего профессионального образования, обеспечивающей подготовку магистров и бакалавров по направлению «библиотечно-педагогическая деятельность». Содержание библиотечно-педагогического образования обуславливается потребностями практики, поэтому профессиональный стандарт выступает в качестве нормативного документа, определяющего квалификацию педагога-библиотекаря. Мы не можем обсуждать здесь проблемы разработки федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), которые нуждаются в специальном рассмотрении, а остановимся только на характеристике компетентности педагога-библиотекаря.

Тенденция движения «от понятия квалификации к понятию компетенции» является господствующей в российской педагогике¹⁵. Если традиционная «квалификация» специалиста подразумевала функциональное соответствие между требованиями практики и результатами обучения, а образование сводилось к усвоению учащимся стандартного набора знаний, умений и навыков, то «компетенция» предполагает развитие в человеке способности ориентироваться в

¹⁵ Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. Изд. 3-е. М.: МПСИ; Воронеж: НПО Модэк, 2010. 448 с.



разнообразии сложных и непредсказуемых рабочих ситуаций. Целью компетентного подхода является не только передача учащемуся совокупности знаний, умений и навыков в определённой сфере, но и развитие его как личности, способной к самостоятельным творческим решениям и самообучению, понимающей гуманистические ценности и осознанно участвующей в социально-культурной жизни страны.

Различаются два типа компетенций: общекультурные и профессиональные. Общекультурные компетенции включают личностно-психологические способности и готовности, присущие всем людям, в том числе *когнитивные способности*, способность понимать и использовать идеи и принципы; *методологические способности*, способность организовывать время, выстраивать стратегии разрешения проблем; *технологические умения*, умения, связанные с использованием техники, включая компьютерные навыки; *лингвистические умения*, умения выражать чувства и отношения и т. д. Общекультурными считаются также индивидуальные способности к критике и самокритике, а также социально-психологические навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства. В отличие от унифицированных общекультурных компетенций, слабо связанных с трудовыми функциями, профессиональные (специальные) компетенции предопределяются родом занятий, они приобретаются в процессе обучения, воспитываются и развиваются в ходе трудовой деятельности.

Профессиональные компетенции педагога-библиотекаря весьма разнообразны. Ирина Ивановна Тихомирова убедительно доказывает: «Квалифицированный школьный библиотекарь – это *знаток*

детской литературы, это *библиограф*, способный выявлять в потоке литературы для детей лучшее и отсеивать худшее, это *психолог*, владеющий возрастной психологией и психологией чтения, это *педагог*, обладающий уникальной библиотечной методикой руководства чтением и формирования информационной культуры, это *андрагог* – специалист по работе с персоналом и родителями, и, наконец, это организатор и участник социально-культурной деятельности в школе» (курс. автора)¹⁶. К этим знаниям и умениям нужно добавить еще навыки информационного поиска в Интернете, способность ориентироваться в социальных сетях, представлять технологии «облачных вычислений» и т. д. Получается, что работник ноосферного информационно-библиотечного центра в качестве медиопосредника должен иметь дело и взаимодействовать с тремя различными сферами духовной жизни общества XXI века:

1. **Библиосфера** (мир книг) – сложившаяся на индустриальном этапе цивилизации национальная система книжно-коммуникационных систем, обеспечивающая сохранение, воспроизводство и дальнейшее развитие нации. Структурные составляющие библиосферы делятся на следующие группы: а) функционально специализированные социальные институты книжного дела: книгоиздания, книжной торговли, библиотечного дела, библиографии; б) библиофильское социально-культурное движение, где могут создаваться общественные объединения, кружки, клубы по интересам, но эти объединения не являются социальными институтами, так как они удовлетворяют потребности не социума, а только своих членов; в) некоммерческие и коммерческие самостоятельные организации и добровольные объединения;

¹⁶ Тихомирова И.И. Педагогическая деятельность школьного библиотекаря. Учебно-методическое пособие. М.: РШБА, 2014. С. 20.



г) государственные органы управления и цензуры; д) материально-технические средства, в том числе полиграфическая и копировальная техника, здания и оборудование, телекоммуникационная и компьютерная техника. Ядерным компонентом библиосферы являются институты книжного дела, которые выполняют те социальные функции по отношению к социальным институтам и населению страны, которые свидетельствуют о том, что библиосфера обеспечивает *сохранение, воспроизводство и развитие нации*¹⁷.

2. Инфосфера (мир машинной информации) – организованная на индустриальном этапе цивилизации государственная система информационных систем, обеспечивающая удовлетворение информационных потребностей науки, техники, производства, государственного управления и формирование информационно-коммуникационной среды, соответствующей уровню научно-технического прогресса. В этой дефиниции учтены и отражены: сущностная функция – обеспечение научно-технического прогресса и формирование информационно-коммуникационной среды; прикладная социально-коммуникативная функция – удовлетворение потребностей науки, техники, производства, государственного управления в текущей и ретроспективной информации¹⁸. Отличительной особенностью инфосферы является *электронное образование* – образование, получаемое с помощью информационно-коммуникационных технологий, которые призваны обеспечивать эффективный доступ к образовательным ресурсам, интерактивное взаимодействие

¹⁷ Соколов А.В. Библиосфера и инфосфера в культурном пространстве России: профессионально-мировоззренческое пособие. М.: РШБА, 2016. 384 с.

¹⁸ Гиляревский Р.С. Информационная сфера: краткий энциклопедический словарь. СПб: Профессия, 2016. 296 с.



обучаемых и преподавателей, а также оценку знаний и навыков в процессе обучения.

3. Ноосфера (сфера разума) – гипотетическое будущее состояние человечества, в котором центральное место будет занимать глобальное общечеловеческое сознание (коллективный ноосферный интеллект), направляющее социоприродную эволюцию по пути устойчивого развития. Превращение человечества в ноосферную цивилизацию предполагает опережающее развитие естественных и искусственных интеллектуальных процессов и духовной культуры, прежде всего, науки, управления, образования¹⁹. К сожалению, в настоящее время мы не можем сказать, что человечество приближается к гуманистической ноосфере – царству мудрости и справедливости. Интеллектуальные достижения,

¹⁹ Урсул А.Д. Феномен ноосферы: Глобальная эволюция и ноосферогенез. М.: ЛЕНАНД, 2015. 336 с.



воплощенные в библиосфере и инфосфере, компрометируют явления дегуманизации, свойственные нынешнему российскому обществу. Гуманизм понимается как *мировоззренческая норма*, регламентирующая конкретные формы человеческого поведения, диктуемые моралью, традициями, религией, государственными законами. Дегуманизация представляет собой утрату гуманистических установок в деятельности социального субъекта. Поэтому гуманистическое мировоззрение имеет определяющее значение в компетентности сотрудников информационно-библиотечных центров и укрепления их социального статуса и престижа.

Обладают ли современные школьные библиотекари и сотрудники существующих в некоторых образовательных организациях информационно-библиотечных центров ноосферной компетентностью? Конечно, нет! Ведь наша библиотечно-информационная школа и педагогические вузы способны воспроизвести культурно-исторические ценности, победы и достижения прошлого, но смутно представляют глобальные и национальные проблемы и вызовы, с которыми предстоит столкнуться будущим поколениям. Значит, нужно постигать неведомые истины завтрашнего дня своим собственным умом. Ясно одно. Мы современники не просто «больших» или «значительных», а *великих перемен*, охватывающих геополитический ландшафт, повседневный образ жизни, может быть, даже психогенетические устои рода человеческого. В этих условиях роль педагогов-библиотекарей, выполняющих гуманистическую миссию педагогического посредника между национальными библиотечно-информационными ресурсами и будущими поколениями русских людей, не просто ответственна, она незаменима. Поэтому так важно рождение новой профессии «педагог-библиотекарь».

5. Заключение. На ведомственном распутье

Подведем итоги. Ноосферные перспективы профессии педагога-библиотекаря зависят от содержания тех профессиональных стандартов, которые сегодня будут утверждены Министерством труда и социального развития, действующего от имени Правительства Российской Федерации. Гарантией официального утверждения стандарта является его соответствие Методическим рекомендациям Минтруда от 29 апреля 2013 г. № 170н, которые распространяются на все социальные отрасли, включая образование и культуру. В связи с тем, что педагог-библиотекарь – фигура двойственная (см. выше раздел 3), его профессиональная сущность может трактоваться неоднозначно:

- 1) Педагог-библиотекарь – одна из *педагогических специальностей*, наряду с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-дефектологом и другими работниками образования, предусмотренными Единым квалификационным справочником должностей (ЕКСД). В данном случае профессиональный стандарт относится не к профессии, а к специальности, и говорить о «рождении профессии “педагог-библиотекарь”» нет оснований.
- 2) Педагог-библиотекарь – одна из *библиотечных специальностей*, профилированных применительно к работе с детьми и молодежью. Традиционно сложились две такие специальности, принадлежащие разным ведомствам: а) школьный библиотекарь, работающий в учреждениях Министерства образования; б) детский библиотекарь, сотрудник детской (молодежной) библиотеки Министерства культуры. Здесь возникают разночтения, обусловленные целевыми установками. Напомним,



что различаются, с одной стороны, направленность на гуманистические ценности и идеалы Отечества и, с другой стороны, маркетинговая ориентация на интересы частного потребителя (см. раздел 2). Оказалось, что Концепции библиотечного обслуживания детей в России на 2014–2020 гг.²⁰, которую разработала Российская государственная детская библиотека, выдержана в духе маркетинга. В ней библиотечная педагогика не упоминается, а основная цель детских библиотек видится в «содействии успешной социализации подрастающего поколения путем предоставления широкого спектра качественных информационно-библиотечных ресурсов и услуг, в соответствии с их ожиданиями, возрастными и иными особенностями и потребностями» (с. 6). Здесь понятие «педагог-библиотекарь» отсутствует, а вместо них в детских библиотеках должны трудиться «профильные специалисты в области библиотечно-информационной деятельности». Получается, что в детских библиотеках Министерства культуры востребованы библиотекари-маркетологи, а педагоги-библиотекари не нужны. К счастью, Министерство образования воздержалось от дегуманизации школьных библиотек.

3) Педагог-библиотекарь – *новая педагогическая профессия*, сформировавшаяся на основе гуманистически ориентированной библиотечной специальности «школьный библиотекарь». Если профессиональный стандарт считать легальным паспортом профессии, то можно суммировать основные записи в этом документе:

Планирование и осуществление библиотечно-педагогической деятельности

²⁰ Концепция библиотечного обслуживания детей в России на 2014–2020 гг. М.: Российская государственная детская библиотека, 2014. 20 с.

в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Формирование информационной культуры учащихся, включая обучение навыкам поиска, критической оценки, систематизации, обобщения и свертывания учебной, научной, эстетической информации.

Приобщение к чтению и руководство чтением учащихся, воспитание и закрепление у школьников потребности и привычки к чтению книг и пользованию библиотеками на протяжении всей жизни.

Использование книжных фондов и электронных ресурсов школьной библиотеки для гуманистического воспитания учащихся; защита учащихся от печатных и электронных источников информации, способных причинить вред их физическому, интеллектуальному и нравственному здоровью.

Помощь педагогам в развитии умений и навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, и обеспечение доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам, а также к книжным и иным ресурсам школьной библиотеки.

Умение применять современные психологические технологии, основанные на знании законов возрастного развития и социализации личности; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую.

Воспитание у молодежи познавательной активности, трудолюбия, способности к объективной самооценке и навыки гуманистического общения качества личности (доброжелательность, взаимоуважение, толерантность и др.).

Обсуждаем тему «РОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИИ “ПЕДАГОГ-БИБЛИОТЕКАРЬ”»

«Рождение — благо для тех, кто своими делами оставит вечную о себе память».

Перикл

Как часто задумываемся мы о процессе появления тех или иных событий, явлений? Наверное, не ошибусь, если отвечу – редко. Ведь если что-то существует, нас уже не слишком волнуют предшествующие событию обстоятельства, существовавшие когда-то у кого-то идеи, кем-то затраченные усилия, преодоленные препятствия. Главными становятся вопросы прагматического и критического характера – как использовать имеющееся, что можно было бы сделать лучше.

Сегодня, на этапе зарождения новой профессии «педагог-библиотекарь», наверное, было бы правильно заглянуть в нынешний день из завтра и задуматься о том, что сегодня для завтра сделали мы?

И.В. Булавкина,

председатель Курского регионального отделения РШБА

Мнение разработчиков проекта профессионального стандарта «Педагог-библиотекарь (библиотечно-педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»



Н.И. Гендина, директор НИИ информационных технологий социальной сферы КемГИК, доктор педагогических наук, профессор, г. Кемерово:

Я являюсь одним из разработчиков проекта профстандарта «Педагог-

библиотекарь», созданного коллективом преподавателей КемГИК.

В 2011 г. было принято решение о введении новой должности в школьных библиотеках (Выступление Председателя Правительства Российской Федерации В.В. Путина на VI съезде Всероссийского педагогического собрания 31 мая 2011 г.).

- В 2014 г. поступил социальный заказ от РШБА – КемГИК на разработку профессионального стандарта педагога-библиотекаря
- 2014 г. – представление КемГИК Проекта профстандарта заказчику – РШБА

2014 – 2016 гг. – публичное обсуждение Проекта профстандарта на официальном сайте РШБА <http://rusla.ru/rsba/>, на web-семинарах, всероссийских и международных научных конференциях и др.

2016 г. – соглашение о совместной доработке проектов, представленных научными школами КемГИК и СПбГИК, принятая на заседании круглого стола РШБА и ИЦ РАО «Библиотека им. К.Д. Ушинского» «Будущее профессии педагог-библиотекарь» (г. Санкт-Петербург). С момента его создания уже несколько раз сменились классификаторы и кодификаторы,



регламентирующие сферу профессионального труда, появились новые законодательные акты. Так, в соответствии с законом РФ «О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ и статьи 11 и 73 ФЗ «Об образовании в РФ»», с июля 2016 г. работодателям вменяется в обязательном порядке использовать профессиональные стандарты. Кроме того, с 1 января 2017 года вступил в силу ФЗ от 3 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации», который регламентирует процедуру подтверждения соответствия квалификации работника положениям профессионального стандарта. Тем самым законодатель не просто обеспечивает, а жестко закрепляет связь рынка труда и образования.

Отсутствие профессионального стандарта значительно тормозит разработку образовательного стандарта для подготовки в вузах педагогов-библиотекарей, а, следовательно, на долгие года закрывает двери школы для специалистов нового типа.

Надеюсь, что обстоятельная и тщательно аргументированная статья профессора А.В. Соколова привлечет внимание и к проблеме формирования новой профессии, и к ее «легализации» на отечественном рынке труда. Особые надежды я возлагаю на РШБА как на инициатора и проводника новых прогрессивных идей в деле развития школьных библиотек России.

Л.Г. Тараненко, зав. кафедрой технологии документальных коммуникаций КемГИК, кандидат педагогических наук, доцент:

Я, занимаясь многолетней подготовкой специалистов

библиотечно-информационной сферы, четко убеждена, что педагог-библиотекарь должен владеть, в первую очередь, знаниями основных библиотечных процессов. Они реализованы в нашем проекте в обобщенной функции «Библиотечно-информационное сопровождение основных образовательных программ общего образования». Проект профстандарта, на мой взгляд, включает в себя необходимые трудовые функции, отражающие библиотечные процессы: работа с фондом, организация справочно-поискового аппарата, создание информационных продуктов и ресурсов, обслуживание пользователей библиотек и др.

При этом в нем заложена специфика школьной библиотеки на уровне содержательного наполнения трудовых функций (например, выделены функции, связанные с организацией деятельности библиотеки общеобразовательной организации в целом, а также с организацией обслуживания пользователей в данной библиотеке). Содержание трудовых функций согласовано с базовыми положениями проекта профессионального стандарта «Специалист в области библиотечно-информационной деятельности».

Не менее важной составляющей профстандарта является модуль, связанный с формированием информационной культуры личности. В нашем Проекте профстандарта это направление реализовано в модуле «Внеурочная деятельность. Общеинтеллектуальное направление развития личности.

Основы информационной культуры личности». Этот модуль полностью базируется на требованиях к результатам освоения основных образовательных программ общего образования в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов, которые содержатся во ФГОС общего образования.

Учебный курс «Основы информационной культуры школьника» тесно увязан с идеей метапредметности и универсальных учебных действий (УУД). Он обеспечивает формирование познавательных УУД обучающихся на основе информационных знаний и умений: поиск, анализ и синтез, конкретизация и обобщение, группировка и классификация информации, ее критический анализ и этическое использование в условиях переизбытка информационных сведений, дезинформации и угроз информационной безопасности личности в современной электронной информационной среде.

Л.И. Лазарева, зав. кафедрой социальной педагогики КемГИК, кандидат педагогических наук, доцент:

Участие в разработке профессионального стандарта педагога-библиотекаря для меня было не случайным. Значительный педагогический и научно-педагогический стаж в образовательных организациях различных ступеней обучения, опыт занятий научно-исследовательской работой позволили сочетать в разработке стандарта теоретический и прагматический подходы.



Одна из сверхзадач, которые разработчики Проекта профстандарта ставили перед собой, – это использование единого понятийного аппарата, сопряжение, стыковка библиотечного и педагогического тезаурусов. Данная стыковка осуществлялась в строгом соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», профессиональным стандартом педагога, ФГОС общего образования. Единый понятийный аппарат и отсутствие разногласий в его трактовке позволяют конкретизировать, наполнить чётким содержанием трудовые педагогические функции педагога-библиотекаря, избежать примитивизации, упрощения в понимании его образовательной деятельности, а библиотекарю-педагогу – стать полноправным участником воспитательно-образовательного процесса.

И.И. Тихомирова, кандидат педагогических наук, доцент, г. Санкт-Петербург:

Статья Аркадия Васильевича Соколова «Рождение профессии», если судить точно по её содержанию, включает в себя три составляющие: рождение, становление и будущее профессии «педагог-библиотекарь». Для наших дней особенно актуально **становление**. Кадровый дефицит и не налаженная система повышения квалификации создают тупиковое положение. По-настоящему наполнить содержанием эту профессию

возможно лишь в будущем, когда будут решены эти две проблемы. А сейчас это скорее идеал, чем реальность. Но и идеал начертить – это важно: есть к чему стремиться. А представленный в статье идеал очень заманчив. Особенно важно в этой теме разглядеть те реальные шаги, которые удалось сделать «продвинутым» школьным библиотекам и библиотекарям в освоении новой профессии.

В.А. Бородина, доктор педагогических наук, профессор, Санкт-Петербург:

На то и Соколов, чтобы мы не дремали!

Статья А.В. Соколова – хороший подарок профессиональному сообществу для креативного осмысления профессии. Это определенный вызов для профессионального сознания специалистов в области библиотечной и педагогической деятельности. Говорить о рождении самой профессии пока не приходится. Обозначу самое болевое место. Это подготовка и переподготовка профессиональных кадров. В рамках какого профессионального образования будут готовить педагогов-библиотекарей? Педагогические вузы не способны обеспечить их профессиональную подготовку. Для них совершенно чужеродна библиотечная профессия. Что касается библиотечно-информационных факультетов вузов культуры, то у них значительно больше ресурсов

для подготовки таких кадров, хотя и здесь есть серьёзные препоны (разные министерства).

Подготовка библиотекарей для детских и юношеских библиотек в вузах культуры ликвидирована. Я могу привести множество фактов и аргументов по поводу серьёзных барьеров для рождения новой профессии, но мы не можем забывать главное: «*Потому что в кузнице не было гвоздя*». Отсутствие института (факультета) по подготовке педагога-библиотекаря – гвоздь всего.

Содержание деятельности педагога-библиотекаря – неоднозначный вопрос. Я категорически не могу согласиться с трактовкой коучинга в структуре деятельности педагога-библиотекаря, предложенной Аркадием Васильевичем. Деятельность коуча – психолого-педагогического и личностно-ориентированного характера.

Если рассуждать «по гамбургскому счёту» о том, каким быть школьному библиотекарю в XXI веке, какой предмет ему вести (информационную культуру, библиотечную педагогику, библиопсихопедагогику, когнитологию, семиотическую культуру, акмеологическую культуру, ряд можно продолжить) и как его называть, то надо опираться на понимание того, что школьный библиотекарь, а тем более **педагог-библиотекарь, представляет собой УНИВЕРСУМ интегрированного типа профессии «Человек – Знаковые системы – Человек» ноосферного характера**, живущего в мире интернет-технологий,



в мире текстов новой природы (креолизованных, поликодовых, мультимедийных и т. д.), а не только вербальных.

В определенной степени я намеренно провоцирую профессиональное библиотечное и педагогическое сообщество на когнитивно-креативный анализ и синтез этой проблемы. И в заключение, чтобы высказанные ремарки выглядели оптимистически, предлагаю написать эссе на разные сюжеты о педагоге-библиотекаре. Вот они – по формулировкам с определенной долей провокации (у Аркадия Васильевича все эти аспекты есть):

Максималистско-утопический.

Прокрустово-политически-дипломатический.

Когнитивно-компетентностно-технологический.

Профессионально-образовательный креатив.

Тактически-стратегический.

И ещё предлагаю подумать, каково должно быть содержание **квартета подготовки педагога-библиотекаря** (квартет – очень сложное музыкальное объединение, товарищество), всех его четырёх составляющих:

- мотивационно-потребностного,
- когнитивно-эмоционально-волевого,
- деятельностно-рефлексивного,
- экспертно-мониторингового.

Спасибо Аркадию Васильевичу за основательность проделанной работы!!!

Литература

1. Бородин В.А. Коучинг в деятельности педагога-библиотекаря – акмеолога чтения // Третий Международный интеллектуальный форум «Чтение

на евразийском перекрестке» (Челябинск, 24–25 сент. 2015 г.): материалы форума – Челябинск: ЧГАКИ, 2015. – С. 365–369.

2. Бородин В.А.

Читателеведческое знание в библиотечно-информационной деятельности и образовании // Виртуальная конференция «Чтение: многообразие возможностей» 2–3 декабря 2016 г. в Российской национальной библиотеке, в рамках V Санкт-Петербургского международного культурного форума [Электронный ресурс] <http://chтение-21.ru/virconf/doklad>



Ю.Н. Столяров, *главный научный сотрудник Центра книжной культуры Российской академии наук, доктор педагогических наук, профессор, г. Москва:*

О магистерской подготовке педагога-библиотекаря

Аркадий Васильевич Соколов – признанный специалист широкого профиля, он давно и углублённо занимается проблемами ювенального образования, и его соображения и предложения имеют большую важность в определении стратегии и

тактики подготовки педагога-библиотекаря. Особенно привлекательна его критика отношения к специальности библиотекаря, выраженного в пресловутом *Атласе новых профессий*, опубликованном в 2015 году Агентством стратегических инициатив и Московской школой управления «Сколково». Составители этого документа утверждают, что в его создании приняли участие 2500 зарубежных и отечественных экспертов в 25 отраслях экономики. Вывод, что библиотекарь в течение ближайших 20 лет будет заменён «роботами, компьютерными программами и другими автоматическими решениями», строился только по одному (а именно технократическому) фактору, тогда как элементарное правило методологии прогнозирования требует применять многофакторный анализ, причём прежде всего требуется определить набор факторов и ранжировать их по степени важности.

Думается, что определять будущее библиотекаря, педагога-библиотекаря должны не только и даже не столько экономисты, сколько библиотекведы. Представляете, как отнеслось бы общество, и прежде всего экономическая общественность, если бы определение участи экономистов было доверено определять... библиотекведам!

Пока что исходить следует из того, что введение специальности «педагог-библиотекарь» – акция перспективная и ориентированная на долговременное функционирование. Соответственно, новую инициативу А.В. Соколова -



о необходимости начать магистерскую подготовку педагогов-библиотекарей – можно считать своевременной и дальновидной. Лично у меня собственные предложения по этой части отсутствуют, могу поделиться только своим пониманием общего подхода к этим двум уровням подготовки. Магистерскую подготовку считаю целесообразным осуществлять в случае, когда она, во-первых, даёт действительный прирост профессионализма выпускников, а во-вторых, когда она будет востребована на практике. Разберёмся с этими условиями конкретнее для данного случая. Полностью разделяю установку А.В. Соколова на то, что педагогическая миссия школьного педагога-библиотекаря покоится на гуманистической сущности его профессиональной деятельности, т. е. она ориентирована не столько на автоматическое удовлетворение поступающих запросов, сколько на *библиотечную педагогику*, формирующую личность посредством книги, чтения и электронной информации. Если у библиотекаря-бакалавра педагогических знаний для выполнения этой миссии недостаточно, ему следует получить дополнительную профильную педагогическую квалификацию. В свою очередь, если на должность педагога-библиотекаря будет претендовать школьный учитель, он должен получить достаточную библиотечную квалификацию. Для этого ему желательно получить в лучшем случае второе - полноценное библиотечное - образование

на уровне бакалавриата, но оптимальным будет и получение дополнительной библиотечной квалификации в объёме не менее 502 учебных часов.

Для работы в библиотеке классической средней школы (новомодное выражение «информационно-библиотечный центр» считаю не более чем профессиональным пижонством) полагаю вполне достаточным ограничиться этим уровнем образования (подготовки).

Для руководителей же процессом обучения в общеобразовательной школе, в том числе и педагогами-библиотекарями как составной частью педагогического коллектива, необходима магистерская подготовка. Но и она целесообразна только тогда, когда наполнена библиотечно-библиографическим содержанием, т. е. включает в себя предметы, необходимые для понимания государственной библиотечной политики, документоведения (документологию должны знать бакалавры), управления, методической работы, конфликтологии. Постановка второго уровня высшего библиотечного образования в том виде, как она существует сегодня, мне представляется исходно неудовлетворительной, поскольку далека от того, что нужно руководителю того уровня, который требуется библиотекарю общеобразовательной школы и его вышестоящему руководителю первой инстанции.

С поправкой на это я был бы рад поддержать новую инициативу А.В. Соколова.



Э.Р. Сукиасян, главный редактор НИЦ ББК Российской государственной библиотеки, кандидат педагогических наук:

Главное – общественное мнение

Обратите внимание: в дискуссиях о профессии «педагог-библиотекарь» у нас участвуют либо педагоги, либо библиотекари. Мне же кажется: главными действующими лицами в процессе становления и признания такой профессии будут совсем другие лица: директора школ. Те, которые в конечном итоге будут принимать на работу пока ещё не совсем понятных лиц на вакантную должность педагога-библиотекаря. Их кто-нибудь спрашивал, к примеру, какой помощник им нужен для ориентирования в той самой сфере (или в трёх сферах, так хорошо описанных А.В. Соколовым)?

Вспомнил об этом не зря. В хорошо знакомом для меня американском библиотечном деле именно с директоров школ началось многолетнее общенациональное исследование функций школьных библиотек. Получили интересные



результаты, обобщили информацию. Затем спросили у педагогов-предметников: вам нужен школьный библиотекарь для того, чтобы помочь (далее предлагался перечень возможных ответов)?

Поняли, что одно «крыло» забыли охватить – и спросили родителей: вам нужен школьный библиотекарь, чем он может вам помочь? Каждое такое исследование завершалось диссертацией, статьями и дискуссиями.

Между прочим, диссертаций о деятельности школьных библиотек в США написаны сотни. И это не описание опыта, как можно подумать. Это серьёзные исследования. В отличие от нашей страны, американцы – экспериментаторы. Они сначала введут года два должность в нескольких школах. И ничего не скажут, но подсчитывать, наблюдать и опрашивать будут одинаково и очень тщательно всё, самыми разными способами, не только там, где что-то ввели, но и в совершенно равной «контрольной» школе, в которой ничего не вводили. А уже потом всем всё скажут – не только с цифрами, но и с анализом последствий, близких и отдалённых. А ещё (обязательно!) финансовых. Так как у них не только преподаётся маркетинг, но и считать все умеют.

У нас иначе. Начинается обычно с теоретического обоснования. С ним все согласны. Попробуйте возразить, если всё правильно. Правда, не совсем понятно, будут ли теоретические обоснования читать чиновники от образования (я и не собираюсь их обзывать – это констатация). В отличие от нас, кандидатов и докторов

разных наук, чиновник сразу же хочет представить себе «объект» разговора. Сколько у нас школ? Пожалуйста, дифференцируйте по числу учащихся. В скольких школах есть школьные библиотеки? Каков фонд? Я понимаю, читателей – 100% учащихся. А реальная посещаемость? Книговыдача? Сколько часов в день? Интернет? Компьютеры? Это всё надо представлять не «единым показателем», а в графах по числу учащихся. У нас много миниатюрных сельских школ, не все полностью средние. А есть школы РАО с огромными библиотеками. И так называемые «спецшколы» с большими библиотеками. А вот в спортивных школах, где дети вообще хорошо учатся по всем предметам – как у них с библиотеками? Ну и в заключение – кадры. Давайте таблицу. Где, сколько, по образованию, по стажу, чем они занимаются?

Трудно с чиновниками разговаривать. Они ведь не в облаках! Они деньги видят во всём, о чём мы говорим, о чём пишем. Две единицы – хорошо. А сколько платить магистру? Он у вас со знанием языка? А как же он работать будет: учащийся со знанием, а педагог-библиотекарь – без? В Интернете ведь разбираться надо...

Где готовят библиотекарей – более или менее ясно. Хотелось здесь написать «готовили»... Вузov в стране много, какой из них готов читать курсы по педагогике и психологии для новой профессии? Это ведь не совсем та педагогика и уж совсем не такая психология, которая везде преподаётся. Американцы, например, выяснили, что

библиотекарей школьных библиотек обязательно надо учить возрастной социальной психологии. Сначала надо попробовать сделать хоть один учебник по такому курсу! В 1998 году я написал статью и приложил к ней подробную структуру учебника по библиотечной психологии. Всем понравилось. Прошло почти 20 лет: никто из психологов не взялся написать... У нас, простите, не все понимают, что детская литература бывает не только художественная, но и научно-познавательная. В филологическом образовании этой части детского чтения внимание почти не уделяется. Мы проигрываем – дети теперь не книги читают, а чаще смотрят на экран телевизора...

В школьной библиотеке, как мне кажется, должен работать библиотекарь – профессионал с библиотечным образованием, которого хорошо и правильно учили. Нужен настоящий контроль за тем, чтобы случайные люди не попадали в школьные библиотеки. Их там немало сегодня. Давайте разберёмся, с чего начать.

Н.В. Еговкина, старший методист МБУ «МЦРО Саранульского района»

Удмуртской Республики Очень полезный материал для понимания сути вопроса! Благодаря подробным объяснениям, «продрагаться сквозь нормативные дебри» сможет любой методист или специалист, работающий с библиотекарями, чтобы в дальнейшем дать аргументированную консультацию как сотрудникам библиотек, так и представителям школьной администрации.



Полякова Т.И.,
заведующий ИБЦ, доцент
Санкт-Петербургской
академии постдипломного
педагогического образования,
канд. пед. наук:

Как попасть в перечень перспективных профессий

Статья профессора А.В. Соколова вызвала во мне различные чувства. Во-первых – чувство благодарности за прекрасный анализ и перспективы развития школьного библиотечного дела, во-вторых – бурю ответных реакций на его прогнозы. Прекрасно понимаю и вижу, что изменения в школьном библиотечном деле неизбежны. Проблем, тормозящих его развитие, много:

1. Неразработанность правового поля деятельности библиотек образовательных организаций (ОО), отсутствие необходимых федеральных законов или подзаконных актов, определяющих статус библиотек, и соответственно, круг обязанностей, которые на них можно возлагать в законном порядке.

2. Недостаточное финансирование для обеспечения материально-технической базы развития библиотек ОО, и, как следствие, отсутствие стабильных и достаточных средств на формирование основного и учебного фондов.
3. Недостаточное развитие координации и кооперации в работе библиотек ОО как внутри системы образования, так и на межведомственном уровне.
4. Повышение квалификации специалистов библиотек ОО не в полной мере соответствует их информационным потребностям, возникшим в ходе модернизации образования. Не организована система дистанционного повышения квалификации библиотекарей ОО.
5. Не все библиотеки имеют доступ к сервисам в интернет и имеют возможности использования интернет-классов в ОУ.
6. Солидный возраст многих библиотекарей понижает степень готовности к внедрению новаций.

В школьные библиотеки приходят работать в основном люди средних лет. Образование у них не всегда библиотечное или педагогическое. Значит, необходимо их обучение.

Сразу начать обучаться по второй специальности (например, библиотечной) невозможно. Следует освоиться в школьном коллективе, понять свою роль в нем, то есть уметь предоставлять ресурсы, услуги в поддержку обучения. Для этого надо научиться продвигать книги, чтение, информацию

традиционными или новыми способами с целью содействия развитию образования. Поэтому в начале трудовой библиотечной деятельности стоит пройти курсы повышения квалификации, такие как у нас в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования «Современные подходы к деятельности педагога-библиотекаря в дополнительном образовании», а позже пройти переподготовку по специальности педагог-библиотекарь. Интересную идею сетевой формы реализации образовательных программ по обучению педагога-библиотекаря в настоящее время продвигает РШБА.

В том, что профессия библиотекаря устаревает в его прежнем виде, очевидно. Известный специалист, педагог-библиотекарь из Пенсильвании Джойса Валенца полагает, что «реальность такова, что педагоги-библиотекари могут быть лучшей персоной, которая есть в школе – но только если они действительно научились играть эту роль. А именно – хорошо поняли и усвоили принципы, инструменты и практики педагога-библиотекаря XXI века». Вполне с ней согласна. В основе деятельности школьного библиотекаря будет педагогическая составляющая, то есть управление учебно-познавательной деятельностью школьников) и воспитательная работа.

Для того, чтобы попасть в перечень перспективных профессий, библиотекари должны уверенно демонстрировать свою ценность и бросить вызов негативному восприятию своей роли.